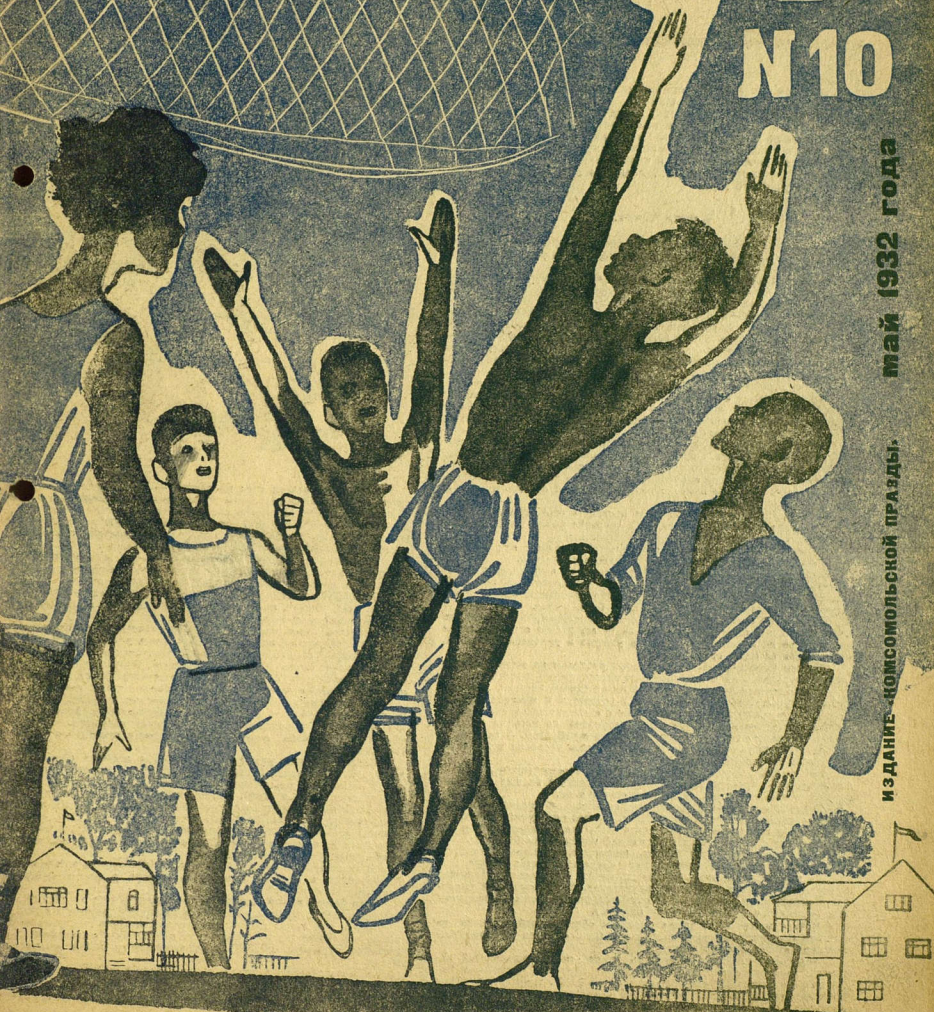


# Пионер

№ 10



май 1932 года

издание Комсомольской Празды.



# В ПОМОЩЬ ОТЯДУ И ЗВЕНУ

## КАК ПРОВЕСТИ ДНИ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

# ДНО

Кампания 10-летия пионерорганизации будет проводиться полтора месяца, с 23 мая по 1 июля.

Най отряду вести подготовку к празднику?

На совете отряда необходимо составить план подготовки примерно на месяц. Главнейшее мероприятие по подготовке не должно ни в коем случае затенять другую работу отряда, его борьбу за качество учебы и сознательную дисциплину. На сборот, надо ознаменовать десятилетний юбилей успешным завершением учебного года.

### С чего начать?

В звеньях проводятся беседы и обсуждения отрядных и базовых планов подготовки к празднику. Здесь же, на звене, пионеры решают, какую работу проведет звено.

В школе на больших и малых переменах организуются радио- и полдтинформации по освещению хода подготовки и значения юбилейной кампании среди всей массы школьников.

Группы затейников организуют небольшие выступления, посвященные десятилетию. В читальни и библиотеке организуются выставки книг и вывешиваются списки рекомендуемой литературы, освещающей историю и работу пионерорганизации за 10 лет. Вывешиваются доски с вырезками из газет и журналов, освещающими ход подготовки к юбилейной кампании.

Звенья, отряды и отдельные бригады совместно с учком могут взять на себя работу по украшению школы и созданию праздничного внешнего вида путем вывешивания соответствующих лозунгов, плакатов, рисунков, диаграмм, организации уголков и пр. Выпускается специальная номер стенной газеты.

Заводскую, деревенскую, колхозную, поселковую газеты также необходимо использовать. Нужно, чтобы кто-нибудь из ребят в порядке отрядного или звенового задания взял на себя составление гостевой заметки о десятилетии пионерорганизации и о том, какие требования предъявляет отряд ко всей рабочей и колхозной общественности в связи с этой кампанией.

Использование стенгазеты можно поставить еще шире.

На заводе, в фабрике, клубе, общежитии можно повесить еще свою отрядную газету, посвященную десятилетию.

Можно, наконец, выпустить специальный отрядный или базовый бюллетень, посвященный десятилетию пионерорганизации.

Бюллетень можно как можно более выгодно использовать в отношении помещенного в нем материала. Все предусмотреть, обо всем известить, указать сроки, даты, время, место проведения всех тех мероприятий, которые намечает себе отряд, база, школа.

Пионерская база может организовать передвижную выставку по истории и работе пионерорганизации за 10 лет у себя в школе, затем перенести ее на предприятие, принять участие в районной выставке, если таковая на месте организуется.

Кружки начинают подготовку своим разделом на выставке, конкурсе, приурочивая их к празднованию десятилетия юбилея.

В художественно-музыкальных кружках (драматический, хоровой, шумовой оркестр, музыкальный и пр.) готовятся к выступлению на утренниках и праздниках в соответствии с общешкольным и базовым выставкам. Выпускается специальная номер стенной газеты.

Одновременно производится подбор материалов по истории отрядов и подготавливается иллюстрированный альбом своей базы. В отрядах и звеньях могут быть приготовлены отдельно свои дневники и журналы достижений по работе пионеров.

Все ячейки добровольных обществ также включаются в общий ход подготовки проведения кампании десятилетия и внешне оформляют работу своих уголков, газет, бюллетеней и пр.

После 23 мая в школе необходимо организовать силами самих пионеров несколько митингов по группам, сменам, на переменах и т. д.

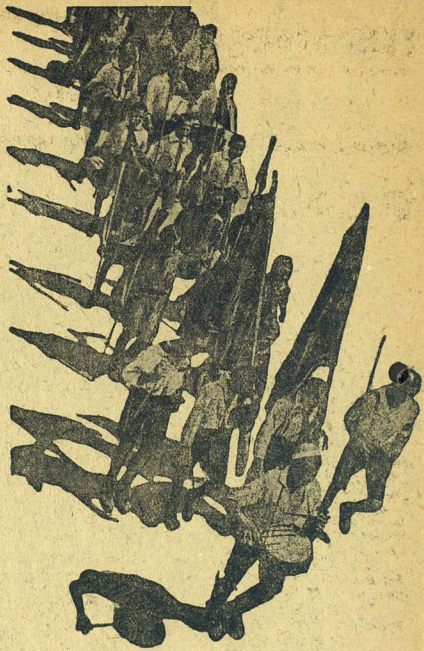
К этому времени надо приурочить открытие общественной и базовой выставки. Выпускается специальная номер стенной газеты.

В отрядах проводятся беседы, воспоминания старых пионеров, комсомольцев, пионерработников, художественное рассказывание.

На плашкодах, в садах, во дворах, клубов проводятся карнавалы, физкультурные выступления, праздники на воздухе. Организуются и проводятся специальные утренники для окресток, приспособленная программа для утренников октябрятского возраста.

В базе может быть также проведен общешкольный утренник, на котором повички дают торжественное обещание. Здесь же проводится премирование лучших звеньев.

Утреннику необходимо придать также интернациональный характер: читаются писем иностранных пионеров, проводятся выступления иностранных или наших лучших ребят, высшие пионеры и переселение в комсомол, теперь уже не связанные с пионерработой, выступают со своими воспоминаниями.



Проводится вечера трех поколений — передача пионеров комсомолу, премирование ударников учебы, предпосещение отряды за успехи, барабана и горня, галстуков, сообщения об открытии новых школ и других учреждений по культурно-бытовому обслуживанию детей, воспоминания старых вожатых и пионеров, выступления приглашенных гостей в делегации из других баз, отрядов, звеньев.

Организуется смотр работы технических и других кружков, конкурсы, показательные выступления, опыты, демонстрирование экспонатов и моделей, изготовленных силами самих ребят.

Организуется смотр и проверка хода содействия звене, отряде, базе, школе, проверка и подытоживание взаимных обязательств школы и предприятия.

Особенно торжественно можно отметить дни открытия при местном предприятии, колхозе, поселке новых учреждений по культурно-бытовому обслуживанию детей (школы, летские сады, площадки, клубы, рабочие комнаты, лагеря, мастерские, театры, кино и т. д.). Кампания десятилетия пионерорганизации можно также ознаменовать массовым вывозом детей в лагери и открытием новых лагерей.

На всем протяжении юбилейной кампании каждому отряду, звену не следует забывать и про общественно-полезные дела. Особенно это относится к городским отрядам, которые должны взять на себя обязанность помочь деревенским отрядам в проведении кампании 10-летия.

Когда оканчивается учебный год, можно в деревню послать свои делегации, агитгруппы, бригады, высылать журналы, книги, газеты.

Изготовление по звеньям игрушек для маленьких ребят, октябрят, для летских садов и асей. Участие в кампании озеленения и благоустройства своего района. Организация детуздочков, комит, плашкода, стадионов при жатках, колхозах, поселках, районах. Изготовление и починка мелкого необходимого инвентаря и предметов обихода лагерного быта до выезда в лагери. Этими и многими другими живыми делами нужно отметить праздник.

В заключение всей кампании 10-летия проводится в базе итоговая конференция, в отрядах и звеньях — беседы, в лагерях — беседы у костра.

Эти беседы и конференции должны ставить себе задачей повести итоги кампании, осветить недочеты и закрепить достигнутые успехи. В эти дни нужно окончательно повести итоги содействия звену и заключить новые соглашения между пионерками и родителями, между звеньями, отрядами, базами, лагерями, между школой и предприятием и т. д.

Все эта отчетная часть кампании должна быть рассчитана не только на детей, но и на взрослую общественность.



**РЕЙД ПО ШКОЛАМ**

Добиться такого положения, чтобы „каждый пионер“ везде и всюду — в школе, в семье, на улице, в пионерклубе, в пионерлагерях был действительно „всеми детям пример“

Главная задача пионерского движения — направить детей на борьбу за овладение основами наук, за качество учебы в школе, за политехнизм, за сознательную дисциплину

(Из постановления ЦК)

35 тыс. пионеров Саратова, Сталинграда, Астрахани, Волска и города Энгельса заключили договоры на социальное по лучшему выполнению постановления ЦК о школе.

Подписывая договор, делегаты говорили: «Для нас нет более почетного дела, чем помочь партии, комсомолу и социалистическому строительству, чем строительство советской политической школы».

Договор «яты» действительно стал боевой программой борьбы за политехническую школу каждого отряда, звена, пионера.

Решение ЦК о школе Нижняя Волга проводит через школьную эстафету по трем маршрутам:

1. За качество политехнической школы.
2. За боевую работу ФЭС.
3. За здоровых, крепких и бодрых строителей социализма.

На одной из тихих улиц Саратова, обрамленных свежеликой весенней зеленью, стоит образцовая 5-я ФЭС хлебноткалочной фабрики им. Стружкина.

«Без сознательной дисциплины... наше дело безнадежно...», говорил тов. Ленин. Это хорошо знает пионерка Мила Фахенгауз, ученица 4-й группы. Самая лучшая ударница учебы, премированная три раза, она сумела не только стать примером для других, но и организовать всю группу.

Зависколой, слушая наш разговор, с гордостью встала: — Четвертая группа — краснознаменная, в ней вся работа построена на сознательной дисциплине. Остальные группы равняются по ней.

Мила Фахенгауз охотно делится опытом работы своей группы.

— Еще недавно наша группа была самой обычной группой, с несколькими «бузотерами». Мы их подтягивали, выговоры давали. Не помогают выговоры. Тогда мы собрались и поговорили с ними по-товарищески. Почему они хулиганят? В школе что-нибудь плохо? Давайте сами исправлять недостатки. Вот вы никакой общественной работы не ведете, а вы бы сами могли улучшить школу!

И ребята исправлялись.

— Мы бы работали лучше, но у нас заболел педагог. Заместитель уделял нам только час-полтора за весь учебный день. Как нам не отстать от других групп, как нам не опознать свой план? И ребята решили заниматься сами.

Мила — организатор группы — ежедневно с помощью заведующей готовилась к занятиям. А на утро проводила занятия с группой.

— Работая по плану, — говорит Мила, — что не могли провести самостоятельно, педагог проводил. Ну, а диктанты, задачи, читку «Пионерской правды» проводили сами.

«Мы хорошо знаем учебный план и программу и не отстаем от других групп. За это время у нас не было ни одного прогуга, ни одного пропуска. Правда, мы выполнили план только на 90 проц., но к концу учебного года у нас не будет долга перед страной, — серьезно заканчивает Мила, и в словах ее — большая ответственность за группу, за ее учебу».

**Дело чести, доблести и героизма**

К 1 мая рабочие хлебноткалочной фабрики премируют своих лучших ударников, для которых труд стал действительно делом чести, делом славы, доблести и героизма. Но рабочие также знают, что школа должна готовить всесторонне развитых строителей социализма, которые закончат построение коммунистического общества».

Поэтому лучшие школьники, ударники учебы, сегодня тоже герои, премируются вместе со своими родителями. Пионер Мартыненко, герой целого коллектива, сумевший организовать ребят на учебе, премирован на вечер ударника.

И Мартыненко не сбавляет темпов в своей учебе. К десятилетию пионерорганизации база посылает его как лучшего в экскурсию на новостройки Союза.

**Есть и слабые стороны**

Без учета нет работы. В 5-й ФЭС есть работа и хорошо поставлен учет.

Чистый красиво убранный зал ярко отражает работу школы. Здесь висят хорошо сделанные договоры школьников с преподавателями, договоры групп, бригад, отдельных ребят.

С языка хочет сорваться обычный вопрос, но ребята, видя выражение наших лиц, предупреждают:

— Нет, нет, не только висят, мы их систематически проверяем. Недавно проверяла свой договор 6 «А». Они проверяют один раз в декаду. Некоторые группы — в две декады раз.

— У нас в каждой группе доски соревнования, куда мы заносим результаты проверки договоров. А вот диаграммы по успеваемости.

Смотрим на диаграммы. Диаграмма с маленькими колебаниями идет упорно вверх, успеваемость повышается.

Но не все на полном ходу в 5-й ФЭС. Подготовка к десятилетию пионерорганизации проходит слабо.

— Знаете, ребята, о своем празднике — десятилетии пионерорганизации?

— Знаю, — неуверенно тянут ребята, — в газетах читали.

— Только?

— Чего же больше, газеты хорошо описывают, — удивляется одна пионерка.



Плохо с оздоровительной работой. При фабрике—лагерная комиссия. Члены комиссии распределили обязанности и успели. Остается месяц до выезда, а средств нет. Внутриотрядной работы нет. Вожатый объясняет:

— Если средств нет, чего же агитировать?

Базе нужно серьезно развернуть подготовку к десятилетию пионерорганизации, проверить свою работу, составить историю своей базы, улучшить работу звеньев, провести работу с общественными организациями, достать средства на лагерь, провести подготовительную воспитательную работу к выезду в лагерь. Тогда можно будет сказать: да, действительно 5-я ФЭС—образцовая школа.

Низкий саратовский трамвай, не торопясь, ползет по берегу Волги к новому гиганту — заводу комбайнов, рожденному пятилеткой.

Рождение гиганта сопровождалось трудностями. Трудности переживала, переживает и до сих пор школа гиганта.

— Мы не можем, как ни бьемся, выполнить приказ г. Бубнова,—жалуются ребята.—Нет помещения, приходится заниматься в три смены. Занятия кончатся в 8 часов 50 минут. На 1.170 учеников... 12 классов. Двум группам приходится заниматься в летней столовой.

Плохо с производственным обучением, а еще хуже с мастерскими. Оборудование столярной, переплетной и рабочей комнат не используется, так как нет необходимых помещений.

В таких условиях работает школа гиганта. Но ребята не опускают рук. Они упорно борются за качество учебы, за сознательную дисциплину.

В этой работе хорошо помогает школьная газета, мультитиража «За знания». Тираж ее, 600—700 экз., быстро расходуется по школе, попадает в цехи, где ее охотно читают рабочие.

Спросите любого школьника, и он вам расскажет о своей газете.

Школьник Филимонов рассказывает:

— Газету нам приносит в группу, 2—3 экземпляра на бригаду. Мы ее читаем коллективно и очень любим свою газету.

В канцелярии встречаем озабоченную ученицу Романову. Она—редактор газеты. Сейчас готовит специальный номер, посвященный соцсоревнованию.

— Мы хотим больше фото, но наша типография не делает клише, нет еще оборудования. Придется договариваться с другой.

Газета ставит вопросы учебы, о том, как реализуются постановления ЦК партии о школе, показывают лучшие и худшие группы, в газету ребята вносят свои рационализаторские предложения. Например завести дежурство в группах, чтобы во время урока не тратилось время на поиски мела, тряпки. Устроить в группе ящик для групповых принадлежностей. Довести до каждого ученика расписание. Обычно учитель, входя в класс, несколько минут тратит на объяснения, какой будет урок, что приготовить. Зная расписание, ученик это делает раньше.

Романова рассказывает:

— У нас недавно был такой случай. В 7-й группе началась занятию, педагог входит в класс. На первом уроке — проверка задания на дом по русскому языку. 18 человек не сдали задания и упорно отказывались сдать его. Это было большим позором для всей школы.

Наша редколлегия пошла к ним в группу, провела небольшое собрание, выяснила причины, почему они не сдали. Ребята после сами осознали свой поступок и через несколько дней сдали задание.

#### Оздоровительная работа

Нам нужны здоровые, крепкие, бодрые строители социализма, а для этого должна быть хорошо поставлена оздоровительная работа, особенно летом, во время каникул.

Как саратовские пионеры и школьники будут оздоравливать себя, набирать энергию для зимней учебы и работы?

9 тысяч пионеров едут в массовый лагерь в три смены. 650 наиболее слабых и болезненных ребят едут в детский санаторий и краевой санаторный лагерь. В самом городе будут работать две площадки санаторного типа.

Ребята, оставшиеся в городе, будут оздоравливать себя на школьных площадках. В городе начинают развертывать свою работу экскурсионно-детская база.

Этим летом открывается специальный детский сад, где ребята могут культурно использовать свой досуг и выходные дни.

Волга также служит оздоровлению ребят. В этом году для остающихся в городе ребят будет работать летский пляж на 1.000 человек в день. Пляж будет обслуживаться врачами-физкультурниками, педагогами.

А вот в самих отрядах с подготовкой к лету плохо. Нет внутри воспитательной работы, не готовятся отряды, не готовятся звенья.

Конец занятий в школе—не за горами. Скоро можно приступить к летней работе.

Отряды, звенья, пионеры, дело за вами!

## МОСКВА, 29-я ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КРАСНОПРЕСНЕНСКОГО РАЙОНА

Пионерская организация школы своевременно поставила вопрос о развертывании и включении во всеоюзное соревнование пионеров и школьников; она вовлекает учащихся в активную борьбу за знание, за дисциплину, мобилизует их на успешное окончание учебного года.

Развертывается соцсоревнование между учебными бригадами и группами, заключаю соглашения и беря на себя конкретные обязательства: стопроцентное выполнение учебных программ и доведение их до учащихся; правильная организация перемены, выходных дней, разгрузка пионеров, школьников; все 45 минут урока использовать для овладения знаниями; образцово организовать работу мастерских; бережно относиться к инвентарю, к инструментам и учебным пособиям и т. д. Для руководства соцсоревнованием создан штаб пионеров и школьников. Отдельные пункты договора уже успешно выполняются.

Учебные программы школы доведены до учащихся и выполняются.

В помощь отстающим ребятам созданы кружки и индивидуальное приращение к сильным, от чего значительно повысился процент успеваемости по предметам, доходя до 19. К концу учебного года школа обязуется притти со стопроцентной успеваемостью, не иметь ни одного второгодника.

Постановление наркоматов выполняется, разгрузка от излишних общественных работ произведена. Работа в школьной столярной мастерской поставлена образцово. Сами учащиеся школы сделали верстаки по конструкции инструктора по труду Трутовского, принятой Наркомпросом, что удешевляет оборудование самих мастерских.

В данное время ребята заняты вопросом организации культурного досуга в школе. В мастерской силами ребят делают мольберты, в свободное время и перемены учащиеся могут заниматься рисованием помимо игр, которые проводятся в перемены. К десятилетию пионерской организации базой проведена большая работа по изучению истории пионерского движения в СССР.

Эту работу они тесно увязали с ростом пионерской организации.

К праздничному десятилетию в базу вливается 20 новых пионеров, с которыми они сейчас ведут воспитательную работу, привлекая их в работу звеньев и отдельно проводя беседы о задачах пионерской организации. Подготовка к оздоровительной кампании уже начата. Вопрос о задачах лагерей 1932 г. проработали на пионерском активе, а также и на общешкольном собрании совместно с родителями. Средства для проведения лагерей имеются. Школа встретит лагерь в полной готовности.

## ИВАНОВО-ВОЗНЕСЕНСК

Весеннее бодрое утро. Ярко светит солнце. Лучи его льются и на широкую улицу и на зеленые, только-что распустившиеся деревья.

Но сумрачно в комнате председателя ивановского горбюро. Сумрачно и на душе т. Маркина. Голова его занята вопросами подготовки к лагерям, к праздничному десятилетию пионерорганизации, соцсоревнования. Вопросы такие большие, а сделано так мало.

По плану горбюро ДКО должно вывести в лагерь 7.000 ребят, но только 3.000 обеспечены помещением, инвентарем—всего 50 проц., нехватает 2.000оек.



Тов. Маркин перечисляет, что сделано:  
— На днях закончили работу курсы подготовки вожатых для лагерей. Ребята двинулись в базы для практической помощи в деле выезда в лагерь.

Ну, эти ребята не подкажут. Ребята сильные. Главнее — клипай желанием работать, — улыбается Маркин.

— Организован семинар затейников и юных техников. Врачами и физкультурниками лагеря будут обеспечены, педагогами тоже.

Для ребят, остающихся в городе, намечено организовать 35 детских площадок, из них: 30 школьных, 2 в сельской местности, 2 при санатории для ослабленных ребят и 1 общегородскую площадку с охватом 6.120 чел.

Но это — только план. Практически ничего еще не сделано. Плохо обстоит дело со сбором средств, — со вздохом заканчивает Маркин, — деньги поступали только от ДТК.

К десятилетию пионерорганизации ивановское горбюро включило в конкурс на лучшую политехническую школу. Как проходит работа по конкурсу в школах, горбюро не знает, не знает, какие школы включили в конкурс.

В школах не чувствуется руководства конкурсом со стороны горбюро. Не мешало бы горбюро, спуститься с высот в базы, в школы. Проверить работу на низах и усилить руководство.

Поселок Минаево — в двух километрах от Иваново-Вознесенска. Центр поселка — металлозавод № 4.

При металлозаводе 7-й ФЭС им. Воровского — лучшая краснаяменная школа Иванова.

Светлое, нового типа здание белее среди зелени.

Вожатый Коля Червяков встречает приветливо.  
— У нас в школе 902 чел., 111 комсомольцев, 330 пионеров и 400 октябрят, остальные неорганизованные.

— К десятилетию пионерорганизации боремся за стопроцентное вовлечение ребят в отряд, — вставляет молчаливая смуглая Тая.

— Мы включили во всесоюзное соревнование на лучшую школу, — продолжает Коля, — обращение Центрального бюро ДКО проработано на совещании вожатых, на акциях базы и на базовом сборе.

Сбор поставили: добиться, чтобы ни одного пионера не осталось во второй год, добиться стопроцентной успеваемости учащихся.

На звеньях выработаны конкретные обязательства по соревнованию, заключены между звеньями договоры на шшее окончание учебы.

В январе у нас была хорошая успеваемость, но благодаря тому, что мы не занимались два месяца (допустили трубы отопления), пришлось идти усвоенными темпами, многие ребята не смогли так быстро усваивать, и успеваемость снизилась до 95 проц. Сейчас мы догнали ребят других школ по программе и занимаемся нормально. Отстающие взяты на буксир. Организованы кружки взаимопомощи, прикреплены педагоги.

Кривая успеваемости неуклонно поднимается вверх, сейчас — уже 96 проц.

Об этом красноречиво говорят сводки, в изобилии украшающие стены.

Хорошо поставлена работа с октябрятами. Октябрят обеспечены руководством, успеваемость октябрьят — 99 проц. С отстающими ведутся занятия в кружках взаимопомощи. Созданы бригады из октябрят, которые ходят на дом к тем октябряткам, которые опаздывают и не посещают школы. Бригада выявляет причины непосещения.

Слово берет вожатая Нина Морозова. Ее голубые глаза так и сверкают задором.

— Мы боремся за образцовую политехническую школу, имеем твердый распорядок дня. Перед началом занятий проводим физкультурзарядку. За пять минут до начала урока по сигналу все выстраиваются и проводят физкультминуту. Дежурные проверяют домашние работы. Когда раздастся звонок, все уже на местах. Учебный час — 45 минут — проводится полно, преподаватели заранее готовят темы, ребята нам известны из плана, и ни одна лишняя минута не пропадет даром. Хорошо проводится культпермена, пермена строится под каким-либо лозунгом. В начале пермены проводится небольшое сообщение о значении лозунга, после че-

го ребята под гармошку организуют массовые игры и танцы, изучают новые песни.

Пионерская живая газета и школьный физкультуркружок принимают активное участие в культпермене. Перемени проходят весело, с большим подъемом.

Устраиваем также читку газет и журналов. Помимо своей областной газеты «Всегда готов» читаем «Пионерскую правду», «Пионер» и другие.

Выходной день проводим организованно. Устраиваем эскурсии, гуляния, а также утренники с выступлением живой газеты и отдельных звеньев, — заканчивает с воодушевлением Нина и горделиво оглядывает ребят. Она — инициатор этого дела и впряме гордится результатами.

— Есть у нас и недостатки, — замечает Коля. — Существенным из них является то, что мы не имеем своей столовой. Помещение очень маленькое, и мы вынуждены ежедневно совершать прогулки на Металлозавод, это и утомляет ребят и сопряжено с тратой времени.

Теперь я хочу рассказать, как мы готовимся к лагерю. Вопрос о лагерях обсуждался очень широко. Проведено два семинара с целью подготовить пионерский актив. Проработаны вопросы: итоги лагерей 1931 г. и задачи оздоровительной работы в 1932 г., итоги XVII партконференции и др.

По плану мы должны вывезти 400 ребят. Для остающихся предлагается по опыту прошлого года организовать летнюю школу. Смета уже утверждена. Со своей стороны комсомольцы коллектива Металлозавода № 4 взяты на себя обязательства — выполнить разверстку, собрать 20 проц. средств — полностью выполнены путем устройства субботников, и средства переведены в фонд лагеря.

## Нам никогда не забыть

Лев Поселов

Мы выросли позабыли,  
Но нам  
никогда не забыть  
Покрытые  
слоем пыли  
Тех дней  
обвую быль.  
С тех пор  
протекло немало  
Годов,  
и минут...

Они пролегли, как шпалы,  
Во всю свою ширину,  
И много  
переменилось —  
И жизнь,  
и страна,  
и мы,  
Но все же  
того, что было,  
Нам никогда не забыть.

Мы выросли и окрепли,  
Свой рост  
простирая вверх,  
И в нашей помощи сплелись  
Социализма эскиз.  
Мы стали  
и крепче,  
и старше,  
У многих из нас — борода.  
У нас за спиной  
в маршах  
Исхоженные гола.

Нам идти  
по одной из дорог,  
Только дерзкие  
ею ходят,  
Не забыть нам  
У нас за спиной  
Молодость,  
пионерского года.  
Не забыть  
этих дней ряды,  
Боевых,  
гордых  
упрямых,

Потому что у нас, молодых,  
Молодая,  
хорошая память.

Был май...  
и потемнел улиц серых,  
Косых,  
как весенний дождик,  
Свернувши знамена,  
шли пионеры  
На серую Красную площадь.  
Головы — направо,  
Свернули знамена,  
Красные косяки — пролуки —  
проехали!

Позади десятки,  
вперед миллионы,  
Позади недели,  
годы вперед.  
Нам расти и вырасти  
силой молодежной,  
Наше имя — пионеры —  
этому залог,  
Нам идти дорогой,  
Линейкам проложенной,  
А не паутинной  
грязных дорог.

Нам расти и вырасти  
в смехах поколений,  
Поднявших как знамя  
дело Октября,  
Чтобы каждый пионер  
был, как Ленин,  
Верящий в победу,  
Крепкий и упрямый.  
Наше знамя все  
выращено кровью, —  
Алый цвет коммунизма  
со знамени не смыть!

Нам страна гарант:  
Будьте готовы!  
Ей — всегда, готовы! — отвечаем мы.  
Мы многого позабыли,  
Но нам  
не забыть никогда,  
Покрытые  
слоем пыли,  
Те боевые года!  
Нам крепнуть от года к году  
В победном  
марше вавов,  
Неся, как победу и гордость,  
Молодость большевиков.



РИС. БРЕА

## СТЕФАНА БЕРГИУСА

Я был очень удивлен, когда вместо криков и топаянн погами я встретил приветливый прием.

— Вы Стефан Бергиус? (будто не узнал меня сразу).

— Да, господин директор.

— До меня дошли крайне прискорбные вести о вашем поведении, молодой человек.

Молчу.

— Что вы скажете в свое оправдание?

— Простите, господин директор, но я не вижу за собой никакого проступка.

— По-вашему, значит, похвально грубить господину патеру?

— Я не грубил, господин директор, а сказал только то, что думаю.

— Значит, вы утверждаете (господин директор чуть приподнялся), что сомневаетесь в бытии всемогущего бога?

— Да, господин директор.

— И это говорит один из лучших учеников нашей школы!

Молчу.

Тогда директор, стараясь сдержаться, стал на все лады убеждать меня, что нужно верить в бога, что все безбожники—это большевики, а большевики—это негодяи, и что если люди не будут верить в бога, то рухнет все общество, весь строй.

— На страхе божьем держится всемирный порядок и мир среди людей.

Словом, он агитировал меня, как эзравский поп, хотя и был директором светской школы.

Эта попытка длилась около часа. Он хотел убедить меня и добром и запугиванием. Я больше отмалчивался. Ну чего с ним спорить, в самом деле?

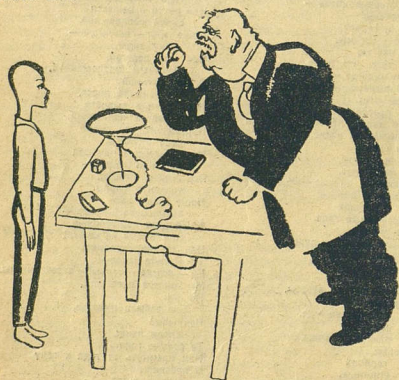
Под конец директор говорил, этак невзначай, как будто:

— Да, все это весьма прискорбно, но, к счастью, вы один. С вами никого нет. Разве не так?

Он ждал, чтобы я выдал своих товарищей. Номер не прошел. Я увылинул от прямого ответа.

Тогда господин директор сбросил антимеморную маску старого ханжи и так стукнул кулаком по столу, что звонки, стаканы с перьями, лампа с абакуром—все зазвенело.

— Ты, сопляк этакий, зараза! Мы с тобой еще справимся. Вон!



...Мы с тобой еще справимся!

Я конечно повернулся и ушел, только и всего.

Хотя в следующие два дня меня больше не трогали, но я понимаю, что так гладко мне это не пройдет, и готов ко всему.

Мы с Грубером не дождаемся. Мы ведем деятельную агитацию среди ребят. В ближайшие дни у Грубера на квартире состоится первое заседание нашей пионерячейки.

### 24 октября

За меня ввязались всерьез. Вызывали отца. Мой отец—социал-демократ. Он любит «порядок» и предпочитает быть в хороших отношениях с начальством. Повидимому его сильно обрадовали в школе, потому что он вернулся домой сердитым. Мы беседовали с ним битый час. Я старался его переспорить. Он—меня. Мы друг друга не убедили. Он больше напирал на то, что необходимо вести себя пристойно, не задирать носа перед начальством.

— Ну, а как с попами?—спросил я.

Отец на минуту замаялся:

— Видишь ли, ведь и они начальство, значит и с ними не следует ссориться. А что до отца Ганиша, то я с ним разговаривал и нахожу его очень почтенным человеком. Он даже заявил мне, что очень сочувствует социал-демократической партии.

Я хотел ответить отцу:

— Очень может быть. Если все социал-демократы держатся таких же мнений, как мой отец, то почему бы патеру им не сочувствовать?

Но я смолчал. Разговор кончился ничем.

Затем я стал замечать, что почти все учителя стали ставить мне дурные отметки и всячески стараются срезать работу. «Банда» поставила мне даже двойку за письменную работу, которая была не хуже обычных, но затем выразила на тройку. Этого еще не хватало—двойки! Я-то двоичник! Край и гордость школы,—как выразился господин директор.

Богобоязненный Бон особенно свиреп. Он даже подлил было линейку, чтобы ударить меня по рукам, но я так на него посмотрел, что рука с линейкой повисла в воздухе.

Это вышло очень забавно. Ребята заметили и все рассмеялись у Бона за спиной.

А все-таки исключить меня они не могут: этак закон в Австрии, по которому каждый австрийский мальчик или девочка обязаны обучаться грамоте. Значит, должны терпеть.

Из всех учителей одна только учительница Шмидт (природоведение) проявляет ко мне теплое, человеческое отношение и кажется явно сочувствует мне.

25 октября

Учительница Шмидт—уже немолодая женщина. Она преподает нам природоведение. С некоторых пор я замечаю, что прочие учителя относятся к ней неприязненно. Во время перемены она редко сидит в учительской; обычно она уходит в библиотечную комнату или беседует с учениками старших классов. Теперь, когда многое мне становится ясным, я замечаю, что на ее уроках действительно дышится как-то легче.

Она рассказывала нам на днях о происхождении вселенной. В другой раз—о теории происхождения видов по Дарвину. Очень забавно, что мало кто из учеников замечает поразительную неслепоту. Признаться, прежде и я этого не замечал: с одной стороны, мы узнаем на уроках природоведения о том, что человек происходит от обезьяны, а обезьяны—от другого, низшего вида и так далее, до простейших.

С другой—приходит батюшка Ганиш и рассказывает по библии, как бог создал человека из земли, вдунул в него дух и как создал женщину из Адамова ребра. Что за чепуха! Или вот другой пример (признаюсь, что до этих сопоставлений я дошел не собственным умом: меня патолкнули на это беседы с отцом Грубера): то нам рассказывают, что



земли существует мялоница? Нет, а ведь затем попл. Ганни сам со свои библии вычитал, что земля и вся вселенная созданы в 6 дней и существует всего 6 с чем-то тысяч лет.

Кому же верить?

Вирнем этот вопрос для меня ясен—верить нужно науке, которая доказывает на основании собранных ею огромных научных данных, а не библии, в которую нас заставляют просто верить, без всякого доказательства. Верь, на слово,—я никакик!

И вот с вопросом, кому верить, я обратился вчера к учительнице Шмидт.

— Госпожа Шмидт улыбулась своей доброй и очень ласковой улыбкой, за которую ее так любят ученики. Она знала уже о моем выступлении и потому отнеслась ко мне по-видимому доверливо.

— А по-твоему?

— По-моему верить нужно науке.

Эта беседа велась нами во время большой перемены в конце коридора, и тас никто не слушал.

— Почему?

Я объясил, как мог, вышло довольно неуклюже.

Тогда Шмидт очень толково объяснила мне, как развивались естественные науки, как постепенно доказывали великие ученые создание мира из туманности. Она рассказала о Чарльзе Дарвине, который показал, что в числе предков человека был обезьяна, и многое другое.

Звонок положил конец нашей беседе. Из беседы я вывел заключение, что Шмидт не верит в бога. Но я как-то боялся спросить ее об этом. Спрошу ее об этом обязательно.

Однажды я набрался храбрости и после урока природо-ведения подошел к госпоже Шмидт, провожая ее в учительскую, и спросил прямо, верит ли она в бога.

Она остановилась на минуту, оглянулась кругом, затем посмотрела мне прямо в глаза и ответила:

— Нет, не верю. И никакой истинно культурный человек не поверит в бога, какой бы он ни был.

Между нами, т. е. Грубером, мною и Шмидт, установился банальный контакт. Мы часто ходим вместе. Учителя поглядывают косо, но нам до этого мало дела.

## 2 ноября

Однажды госпожа Шмидт попросила нас как-нибудь зайти к ней на квартиру.

Сегодня, в воскресенье, мы были у нее. Она живет одиноко. У нее в комнате очень опрятно. Встретила она нас очень радушно. Напоила кофе с сухариками.

Самое гадное для нас и для нашей работы в школе, как выяснило, это то, что Шмидт горячо сочувствует коммунистам, а может быть является членом коммунистической партии. В школе учителя ее очень не любят и всячески хотят ее выжить.

## 3 ноября

С некоторых пор я стал обращать внимание, сколько безжественной чужды в учебниках, по которым мы изучаем немецкий язык или историю. Вот например «клятва мальчика», которую я прочитал в нашем учебнике. Я списываю ее целиком:

«Отец на небесах,  
я верю в твою справедливость, всемогущество и любовь,  
я верю в мой дорогой народ и отечество,  
я знаю, что безбожие и измена родине разделили и разбили наш народ,  
я знаю, эта свобода придет через любовь небесного отца, если мы будем верить в наши собственные силы».

В учебнике Баккеса, Клинкеля и Шторк для учеников младшей группы я нашел такой рассказ (пересказываю его своими словами, потому что он слишком длинен).

Очень маленький мальчик поехал со своим отцом в гости к крестному—священнику. Этот священник, как всегда в сказках, оказался очень милым человеком, а его жена, пасторша, еще лучше. По вечерам ели булку с молоком, читали молитву и пели вечернюю песню, все как полагают. У господина пастора имелась «вольшебная труба»—телескоп, и маленький мальчик смотрел сквозь трубу на небо; в рассказе говорится про звезды, что они «небесное вечернее общество доброго господа бога» (что за чепуха!). «Небо было, как сверкающая огнями елка, а мальчики сидели, точно в

тернии». Священник-рассказывал им, что «всемогущий бог рассыпал звезды по небу для своего развлечения». Потом пастор рассказывал, что созвездие Кассиопея похоже на букву W. А потому «все мальчики, имена которых начинаются с буквы W—Вальтеры, Вильгельмы, Вольдемары должны всегда помнить о том, что их имена святыми божими письменами начертаны на небе». Нашего мальчика звали «как-раз Вильгельмом. Но оказывается W имеет еще одно значение—«Горе безбожникам» (Wehe den gottlosen), а потому—бойтесь безбожия, бегите от него, и так дальше. Очень долго и нудно.

А касается длинный рассказ такими стишками:

«Зачем мне деньги и добро, если я доволен?

Быть благодарным я хочу и славословить бога».

Это нам, детям рабочих, предлагается быть довольными и благодарными богу за нашу бедность и не смеять завидовать богачам, капиталистам. Да, все это очень выгодно капиталистам.

Сегодня, в день великой годовщины Октябрьской революции в Советской России, состоялось первое заседание нашей пионерской ячейки. Это для нас—тоже радостное и большое событие. Мы ведем подготовку уже несколько недель, я, Грубер и Сафир. Сафир, сын ерера-работого, он учится в следующем классе. Мы вели нашу подготовку осторожно, чтобы не попасться в лапы врагу. Сперва мы в точности узнали, кто чей сын. С сыновьями левочников и биржевых агентов мы не вели никаких разговоров, а исключительно с детьми рабочих и служащих.

На переменах, после занятий, на случайных встречах заводили мы беседы с отдельными товарищами, прочитывали их; беседы велись на такие темы: в чем причина безработицы, как—капиталисты эксплуатируют рабочих, как такие коммунисты и пионеры, почему нельзя доверять социал-демократам, надо ли несецать уроки закона божьего, что делается на самом деле в Советском союзе.

Тем из ребят, кто проявляет интерес к нашим беседам, мы даем разные брошюры, номера пионерского журнала «Барaban» и «Юный пионер».

Это—нелегкая работа, потому что приходится агитировать совсем, совсем глупых мальчиков, мало задумывающихся над важными вопросами нашей жизни. Затем приходится соблюдать величайшую осторожность, чтобы не попасться впрокля. Тем более, что среди учеников имеется бесспорно достаточно негодяев, готовых выслужаться перед учителями хотя бы ценой предательства.

Организационное собрание пионеротряда удалось на славу. Оно состоялось на квартире Ганса Борхардта, моего товарища по партии, завербованного мною одним из первых. У него — большая комната, а его мать угостила нас



...Нам рассказывали, как бог сделал из земли человека



вкусным кофе с пирожками. Явилось 9 человек: наша тройка, Борхардт, затем Пфример, Гольдленбергер, Балушек, Райнов и Замок. Кроме того были товарищ из комсомола, который все время руководит нами. Доклад делал Грубер. Очень хороший и вдумчивый доклад. Ребята задавали вопросы. Некоторые еще робели. Другие, например Райнов и Гольдленбергер, проявили много смелости и задавали очень деловые вопросы. Выбрали бюро, в которое вошли Грубер, Сафир, Борхардт и я.

Был принят ряд решений:

**первое:** немедленно приступить к изданию школьного журнала «Красный прожектор»;

**второе:** вербовать новых товарищей;

**третье:** устраивать по воскресеньям прогулки за город;

**четвертое:** установить связь с пионергруппами других школ;

**пятое:** обвинить непримиримую войну попу Ганишу и религию;

**шестое:** завязать переписку с советскими пионерами.

Словом решений принято столько, что хватит работы надолго. Товарищ из союза молодежи тоже указывал, как надо работать. Мы вместе с ним разучивали пионерские песни. Вышло очень хорошо.

Под конец он же рассказал нам очень интересно и захватывающе о Советской России, о пятилетке, о том, как рабочие этой великой страны четырнадцать лет назад взяли власть в свои руки и начали строить свое государство, государство трудящихся.

Итак, за работу.

## 12 ноября

Привожу некоторые материалы из первого номера «Красного прожектора».

«Отец Ганиш—благочестивый христианин. Но зачем он дерется, как ломовой извозчик?»

Вот перечень его подвигов на палочко-линейно-мордобойном фронте за один месяц:

ударил по лицу Пфримера,  
ударил по рюкзак линейкой Сарториуса Карла,  
Шефера Петра,  
Стефана Георга,

силой поставил на колени Пфримера,  
то же—Дорнбуша Ганса,  
то же—Клейна Германа,  
да так, что колени затрещали.

Особенно ловко хватается Ганиш за уши. Сколько ученики ни бились, чтобы повторить его фокус,—не удается. Она делает так больно, что уши горят самое меньшее два часа.



Отец Ганиш—благочестивый христианин. Но зачем он дерется, как ломовой извозчик?

Таким манером Ганиш хочет сделать нас христианами.

Мы это говорим не для того, чтобы сказать: святой отец, применяйте другие, более мирные способы. Все равно ряды дураков, которые посещали ваши уроки, все редеть и будут редеть еще больше.

Долой религиозную чепуху!»

А вот заметка по поводу конкордата.

«Что такое конкордат? Многие из нас читали о нем в газетах или слышали из уст отца. Конкордат—это договор между католическим папой в Риме и австрийским государ-

ством. Этот конкордат дает папе подарок во много миллионов марок, на которые будут открыты новые церкви и возвращена полковая пропаганда. А в это самое время мы, дети рабочих, ходим босыми и голодными. Конкордат выдается с головой наши школы папе, и черный человек в рясе становится полноправным хозяином в школе.

Долой конкордат! Долой попов!»

Мы прохватали так же крепко учителя грамматики Бона за его постоянную болтологию про святых отцов (причем тут грамматика? Этот Бон, между прочим, отчаянный патриот и фашист, он разводит всяческую демагогию. Мы его нарисовали в фашистской каске, с крестом в одной руке и нагайкой в другой. Он—який враг Советского союза и клеветает на него изо всех сил.

Кроме попов и поповских учителей достается еще очень многим—от директора до назидателя Лукашека включительно. Затем в журнале есть особый отдел о задачах пионерработы. Он написан Грубером.

Рисунки и печать вышли коряво, зато попали мы в самую точку.

Успех журнала у учеников—огромный. Уроки сегодняшнего дня вконец испорчены. Интерес к пионерам тоже большой. Надо использовать этот успех.

## 25 ноября

Учительница истории «Банда» (Бандровская), интеллигентно придумывает всякие игры, чтобы расположить к себе ребят.

Сегодня она затеяла «игру в выборы», которую сама выдумала (так она говорит по крайней мере. Возможно, что врела).

Игра заключается в следующем. Предстоит будто бы выборы в парламент. Мы, т. е. ученики, являемся будто бы избирателями. Каждому из учеников дается карточка, на которой отступлено (на пишущей машинке):

«Христианско-социалистическая партия».

«Хеймвер».

«Демократическая партия».

И каждый из нас должен проставить кружок против той партии, за которую он голосует.

Наша учительница—член христианско-социалистической партии. Предварительно она нас долго обрабатывала, доказывая, что самая лучшая партия—это христианско-социалистическая партия. Особенно же она расхваливала главу правительства, попа Зейделя, того самого, на котором, как и на социал-демократа, лежит кровь 100 венских рабочих, убитых полицией в июле 1917 года.

Итак, она приступила к голосованию. Учительница строго-настрою запретила нам переговариваться.

Написали мы и отдали Банде. Банда же выбрала для подсчета особую комиссию из учеников Зольтана и Графа. Своих любимчиков (Зольтан—сын ювелира, отец Графа—чиновник в каком-то министерстве).

Зольтан развертывал карточки и читал вслух. Граф записывал.

Результаты оказались довольно-таки неожиданными.

Не для нас, а для госпожи учительницы.

Уже на третьей записке было приписано к списку буржуазных партий:

«Коммунистическая партия»,—с кружочком.

Учительница хотела было обвинить записку аннулированной, но ребята запротестовали. Пришлось Графу приписать «Коммунистическая партия» и поставить кружочек.

Дальше—больше. Число кружочков росло быстрее всего у «коммунистической партии». За фашистов хеймвера было подано всего 2 голоса. За демократическую партию—8 голосов. Христианско-социалистическая получила, несмотря на все усилия учительницы, всего только 11 кружочков.

Зато к ужасу учительницы за коммунистов было подано 17 голосов.

Результат так ошеломил бедную сторонницу попа Зейделя, что мы боялись, как бы она не разревелась. Зато мы встретили эти результаты триумфальными криками. Да, наша агитация и агитация нашего славного «Красного прожектора» дали свои плоды.

Я очень рад не только победе пионеров, но и жалкому провалу христианской партии. Кто голосовал за нее? Исключительно буржуазные сынки. Ну и пусть. За нашу, за коммунистическую партию голосовали дети рабочих.



# ПЕРЕПИСКА ЗАРУБЕЖНЫХ РЕБЯТ

## НЕУДАЧНАЯ РЕПЕТИЦИЯ

(Письмо из Берлина).

Немецкие пионеры приняли живое участие в предвыборной кампании германской компартии в связи с выборами президента республики. Коммунисты выставляли в противовес буржуазным кандидатам своего кандидата — тов. Тельмана, за которого было подано пять миллионов голосов.

Для поддержки кандидата коммунисты пионеры провели ряд специальных собраний, выпускали листовки к родителям с призывом голосовать за Тельмана, устраивали шествия, а также проводили агитацию в школах.

В Лейпциге за несколько дней до выборов пионеры организовали большое шествие по улицам пролетарских кварталов. Под знаменами пионеров собралось свыше 2.000 ребят и 1.000 молодых рабочих. Тысячи рабочих приветствовали юных демонстрантов.

Ребята демонстрировали под лозунгами:

Против империалистической войны!

За защиту Советского союза!

Против детской эксплуатации, голода и нищеты!

За тов. Тельмана!

Такие же демонстрации происходили и в других городах Германии.

Всякое выступление ребят в эти дни увязывалось с лозунгом:

Отдавайте ваши голоса тов. Тельману!

Участники школьной забастовки в 101-й и 102-й школах Берлина демонстрировали по городу со знаменами и плакатами, призывавшими голосовать за Тельмана.

Во многих школах пионеры провели большую воспитательную работу среди школьников, разъясняя, почему рабочие должны голосовать за коммуниста, гамбургского рабочего Тельмана, а не за фашиста Гитлера и монархистского генерала Гинденбурга.

В народной школе в Клаустале-Иалертале учительница задумала устроить «пробные выборы» президента, при чем предложила ребятам избрать либо Тельмана, либо фашиста Гитлера.

Спустя десять минут были собраны все 56 записок с фамилиями «избранного» ребятами президента.

И как вытянулось лицо учительницы, когда она увидела, что рядом с фамилией Тельмана на классной доске все растет длинный чисточок черточек: каждая черточка обозначала один отданный голос.

Результаты оказались совершенно ошеломляющими:

За Эрста Тельмана—51 голос!

За Гитлера—5 голосов!

## ПИСЬМО ИЗ НОРВЕГИИ

«Алло, товарищи!

Мы организовали новый пионеротряд и насчитываем около 75 чел. Так как мы узнали, что и в других странах и городах есть пионерские отряды, мы очень хотим писать друг другу. Мы теперь начали работать по различным группам. Мы будем изучать эсперанто, чтобы легче переписываться с другими странами. В неделю Ленина, Либехста, Люксембург мы провели одну хорошую декларацию, которая называется «Поперек закона—к победе». Когда мы проводили эту декларацию, там присутствовало около 400 чел., и мы получили большое одобрение за выступление. Наш вожатый сделал школьную газету «Красный ученик», от которой буржуазия пришла в бешенство. Комсомольцы, которые взяли на себя раздачу газеты, арестовываются, как только начинают распространять ее. Учителя внушают детям, чтобы они не брали эту газету, они не хотят, чтобы те знали, о чем в ней пишут. Мы надеемся, что вы будете добры ответить нам и рассказать, что вы делаете на ваших сборах. Мы устроившем собрание каждую пятницу. Вперед, к Советской Норвегии!

С пионерприветом, будь готов!

Харриет Юхансен.

Норвегия, г. Шнен.

## ФАШИСТСКИЙ ТЕРРОР

Мы, пионеры Кливленда, очень огорчены и возмущены тем, что полиция разгромила наш лагерь в Киноте, Огайо. В наш лагерь явился шериф (местный начальник полиции) с полицейскими. Мы окружили нашу вожатую Ирену, поддерживая ее в споре с шерифом. Но когда шериф и полицей-

ские напали на нас с дубинками и нагайками, мы вынуждены были распылаться, кто куда. Но все мы готовы драться за наш лагерь. Мы будем требовать его вторичного открытия.

Р. Ф.

Кливленд, Огайо.

## ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В КИТАЕ

Условия жизни рабочего класса и детей рабочих в Китае очень тяжелые. Когда китайскому ребенку исполняется 6—7 лет, он вынужден идти работать на фабрику, чтобы помочь своим родителям, которые своей зароботком не могут прокормить детей. Если вы посетите китайские спичечные фабрики, то увидите много худых, бледных детей, работающих до изнеможения около своих матерей. Когда же дети хотят научиться более квалифицированной работе, они вынуждены прикрепиться к ремесленникам-мастерам. Обычно дети начинают работать в возрасте 10—11 лет. Несчастные мальчики после десятичасового рабочего дня должны еще обслуживать своих мастеров и исполнять для них различные поручения. За малейшую провинность мастера бьют учеников и выгоняют из мастерских.

В деревнях положение еще хуже. Постоянные войны, которые китайские генералы ведут между собой, совершенно разорили сельское хозяйство. Военщина часто ловит мальчиков 16 лет и посылает их на фронт в качестве солдат. В районах, охваченных голодом, крестьяне до того бедны, что вынуждены продавать своих сыновей за скудную пищу. Пользуясь голодом, буржуазия часто посылает в деревни своих агентов, которые покупают по дешевой цене детей от 8 до 12 лет. Этим детей агенты поставляют на фабрики, где

их заставляют работать бесплатно. Когда дети становятся совершенно бессильными от тяжелой работы, их увольняют.

Совершенно иное положение мы видим в советских районах Китая. Рабочие и крестьяне прогнали буржуазию и генералов из этих местностей. Дома богатых превращены в клубы и школы для детей рабочих и трудящегося крестьянства. Созданы спортивные организации детей. Законы советского правительства в Китае запрещают работать детям моложе 14 лет. Земля равномерно распределяется между крестьянами, таким образом бедняки получают землю. Жизнь детей улучшилась. Физические наказания детей запрещены.

Дети с большим энтузиазмом участвуют в революционном движении. Сотни тысяч детей организованы в пионерские отряды. Пионеротряды в районах военных действий оказывают большую помощь Красной армии тем, что сообщают о местопребывании и движении неприятеля. В тылу они помогают своим матерям в работе по шесту над Красной армией, несут караульную службу и выполняют многие другие работы.

В городах имеются также организации пионеров. Они всегда с большим энтузиазмом участвуют в общей борьбе рабочего класса.



# Свой Седьмой ГОСПЛАН

Мож. Завтра

Мелк. Печен.	2 <sup>е</sup> Зече. Зече	4 <sup>е</sup> Ден	5 <sup>е</sup> Ден
6-7 <sup>30</sup>	Встреча Велоса и Замоса		
7-8 <sup>30</sup>	Завтрак и пен. чай		
8-9 <sup>30</sup>	Постройка уроки и конструктор. Завтрак и пен. чай		
9-12	Зачитываю в школе		
12-1	Телевизор, работа, клуб и общественная работа		
1-3	Зачитываю в школе		
3-4	Зачитываю в школе		
4-5 <sup>30</sup>	Общая работа		
5-7	Зачитываю в школе		

7:30

5-7	Своб. Занят. мне	Зачитываю в школе	Приветствую в школе	Зачитываю в школе
7:30	Зачитываю			
8-9 <sup>30</sup>	Мелк. Печен.	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе
9-10	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе
10-11	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе
11-12	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе
12-1	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе
1-3	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе
3-4	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе
4-5 <sup>30</sup>	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе
5-7	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе	Зачитываю в школе

Недавно Совет народных комиссаров вынес решение о внутреннем распорядке школы. После этого были опубликованы постановления Наркомпроса, Наркомздрава и ЦК ВЛКСМ.

В этих постановлениях очень четко говорится об учебе и общественной работе ребят. Народные комиссариаты просве-

щения и здравоохранения и ЦК ВЛКСМ категорически предупреждают перегрузку ребят. Каждый пионер и школьник может иметь только одну постоянную общественную нагрузку. Занятия в школе, собрания отрядов должны кончаться не позднее 8-9 вечера.

Постановление правительства и ЦК комсомола обязывает пионерскую организацию и школьные организации перестроить по-новому всю работу, поднять ее качество на высшую ступень.

Самое важное — это правильно распределить свое время, труд, свои занятия в школе, в отряде, в клубе, дома, быть активным в воздухе, спать нужное число часов, не переутомляться. Ложиться спать надо обязательно не позже 10 часов вечера. Каждый день необходимо быть на свежем воздухе не меньше двух часов. А все пионерские и школьные занятия вместе взятые не должны превышать 6-7 часов в день. На занятиях в школе или в отряде, в клубе надо заботиться, чтобы в комнате не было душно.

Пишите, ребята, в «Пионера», как у вас проходит время, устаете ли, успеваете ли быть на свежем воздухе, когда ложитесь спать и как работаете.

Что это за вопросы и ответы?

## НА ВОПРОС:

## ОТВЕЧАЮТ:

Когда ты встаешь?

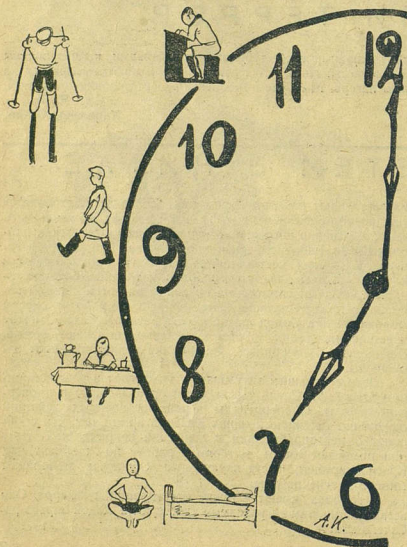
Встаю в 7 час., пью чай и спешу в школу (некоторые ребята встают в 8 ч.).

Сколько времени проводишь в школе?

В школе бываю 5 часов.

Что делал, когда пришел домой?

Бузил. Ничего не делал.





Сколько времени был  
в отряде или клубе?

С 5 час. до 10 часов.

Был ли на свежем воз-  
духе, катался ли на конь-  
ках, на лыжах, с горы?

Нет, никогда.

Читал ли книгу?

Нет, не читал.

Когда лег спать?

Лег в 12 часов.

А это мы в одном отряде спрашивали ребят, как они проводят время. Мы попросили их написать подробно, по часам, один два своих дня, что они делают, и оказалось, что никто из ребят не ложится во-время, почти никто не бывает на свежем воздухе за исключением ходьбы в школу и обратно. Читать ребятам некогда, уроки готовятся наспех, урывками, обедают наспех, на ходу.

А тут еще собрания, то в школе, то в отряде, которые иной раз затягиваются до глубокой ночи, или спешная подготовка к празднику, тоже до полуночи.

Одним словом, ребята перегружены, не отдыхают, а если и отдыхают, то сидят дома, в душевной комнате. Пионеры знают свои обязанности, в которых говорится о физкультуре, а на деле их не выполняют.

Пионер — смена комсомолу. Прежде всего эта смена должна быть здоровой, трудоспособной, и если хочешь действительно быть такой сменой, умеи правильно распределять свое время. Умеи работать, умеи и отдыхать. Все ребята должны подумать о том, правильно ли они расходуют свои силы.

Коля Мишквич учится в 6-й группе. Школа его называется МОПШК. Название замысловатое. А если мы его расшифруем, получится вот что:

МОСКОВСКАЯ ОПЫТНО-ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
КОММУНЫ.

Так вот мы и решили узнать, как в такой школе ребята распределяют свое время. Обратились мы с этим вопросом к Коле, а он вместо ответа полез в карман, вытащил оттуда свою записную книжечку и, протянув ее нам, сказал:

— Вот посмотрите, здесь у меня все записано.

Я открыл первую страничку и прочитал следующее:  
Записная книжка Коли Мишквича, ученика 6-й «Б» группы школы МОПШК.

Вторая и третья странички были аккуратно разграфлены на квадратики, в них были вписаны знакомые слова: «Родной язык», «Математика», «Обществоведение», «Немец-кий язык» и т. д. с аккуратно выведенной наверху надписью:

### «РАСПИСАНИЕ УРОКОВ»

Дальше следовали странички, исписанные нумерованными строчками с общим заголовком:

«Что сделать».

Большинство из этих строчек уже было зачеркнуто крас-ным карандашом, но самые последние еще видимо дожидаясь своей очереди, напоминали автору об его обязанностях.

Много любознательных страничек нашла мы в этой малень-кой записной книжке. Каждый листок знакомил нас с забота-ми и интересами обладателя этой книжечки. Здесь мы нашли адреса и телефоны ячейки, вожакого отряда, колони-ных товарищей. На листке с заголовком «Для памяти» мы нашли указания, где достать необходимый немецкий учебник, номер сберегательной книжки ее владельца с при-пиской — «ни случай утери».

Но самое интересное нас ожидало во второй половине записной книжки. Там мы наткнулись снова на аккуратно разграфленные квадратики, но уже с другой надписью.

Здесь мы приводим копию табличку только за пять дней, а что он делал вторую пятидневку — это секрет. Мы долго спорили с Колей о второй половине декады, он с нами в конце концов согласился и дал слово, что исправит свои ошибки.

Как же будет выглядеть в этой книжке вторая пятиднев-ка колониной декады?

«Пионер» обращается к вам, к своим читателям, с прось-бой присылать в редакцию свои соображения. Хорошо было бы, если бы, прочитав эту статью и обсудив ее с товарища-ми, с родителями, каждый из вас завел себе такую же при-мерно табличку.

Разве плохо быть самому себе «Госпланом», как это сде-лал Коля Мишквич!

— А давно ты занимаешься, Коля, таким «самоучетом»?

— Нет, — ответил он, — с 1 марта этого года. Вскоре после того, как вышло постановление Совнаркома о нормах на-грузки ребят. До этого я и учился хуже и работал больше, у меня пять нагрузок только по общественной работе было. А теперь имею только одну.

— А что же тебя освободило от этих нагрузок? — спро-сили мы его.

— Звено и совет отряда, — отвечал он нам, — собрали звеньевой сбор, обсудили постановление Совнаркома, рас-пределили между собой нагрузки и поставили вопрос на со-вет отряда.

— А скажи нам, Коля, остальные пионеры твоего звена тоже имеют такие же карточки?

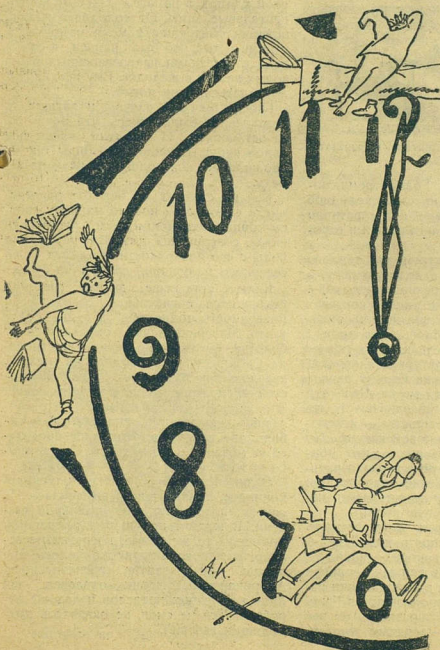
— Нет, — ответил нам Коля, — это я сам придумал.

Мы дружески попросились с Колей и в заключение дали ему совет поделиться своим удачным изобретением и опытом с товарищами и в первую очередь со звеном. Он дал нам обещание, что сделает это; а потом, догнав нас на школьной лестнице, добавил:

— А вы вот в журнале «Пионер» пишете, так напишите и о моем «госплане», если считаете его удачным. Тогда боль-ше пионеров будут знать об этом.

Мы его пожелание выполнили, неместия в этом номере статью. А теперь ожидаем ответов с мест на вопрос:

Кто следующий?





Полубай



Книжка

Рис. Брататы

## КАК ЭТО БЫЛО

Почему в полярных областях когда-то было тепло? Просто потому, что им по всем теоретическим данным полагается иметь довольно теплый и мягкий климат. Их обогревал незамерзающий океан, и солнечного тепла было вполне достаточно для самой великолепной растительности.

Почему стало холодно? Потому что появилась лед. А появилась он очень просто.

Вечно зеленые растения миоценовой Гренландии показывают, что климат ее тогда был достаточно влажным. Тогда, как и теперь, Гренландия была достаточно близко к полюсу. Значит, снеговая поверхность над ней проходила очень низко.

Как бы низко она ни проходила, все было в порядке, пока она не касалась земли. Снег выпадал и таял. Климат оставался все тем же, мягким и теплым. Но к сожалению материки совсем не так неподвижны, как это кажется на первый взгляд. Они могут подниматься и опускаться и даже довольно сильно — следы моря часто находили на высоте в несколько сот метров над его теперешним уровнем.

Берега Скандинавии сейчас поднимаются примерно на полтора метра в столетие. Повидимому так же поднимались во времена миоцена и Гренландия. Так она поднималась, пока наконец не достигла снеговой поверхности.

С нашей, человеческой точки зрения эти события происходят чрезвычайно медленно. В первые годы и даже десятилетия ничего особенного не случилось. Просто где-то в самой высокой точке плоскогорья летом оставался нестывший снег. Если бы в те времена в Гренландии жили люди, они пожалуй не придали бы этому особого значения.

С каждым годом снега накапливалось все больше и больше. Он рос не только в высоту, но и в ширину, — его разносило ветром. Он охлаждал воздух, и сам затрудила свое таяние. Он не только снижал снеговую поверхность, но и сам прорастал над ней. Он смерзлся в сплошной лед, и лед этот рос в высоту гораздо быстрее, чем мог бы расти какой угодно материк.

Чем выше, тем холоднее. С каждым годом рост льдов становился все бы-

стрее и быстрее. Это не был изолированный теплыми долинами горный лед. Это было гигантское ледяное поле, которое могло разрастаться как угодно.

Пока льда было мало, он никакого особого действия на климат не оказывал. Когда его стало много, гигантский холодульник заработал. Растительность стала отступать перед льдом и наконец погибла на побережье. Лед дошел до берега и вздулся такой же гигантской массой, как сегодняшней гренландский лед. Вероятно еще большей, потому что климат Гренландии из-за соседства открытого океана был более влажным, чем сейчас, и снегу там выпадало больше.

Лед дошел до океана и дальше при помощи распространился не мог. Зато нашлось новый путь. Огромные глыбы его стали отламываться и айсбергами уплывать в океан. Куда они плыли? Туда же, куда плывут сегодняшние гренландские айсберги, — те самые ледяные горы, из-за которых плывет один корабль.

Они плыли на юг, только там, где сейчас плывет одна гора, их плыли сотни.



Огромные глыбы айсбергами уплывают в океан

Они плыли навстречу Гольфстрему, потому что их тянуло нижнее холодное течение. В Гольфстреме они частично таяли и ломались и с ним плыли к европейским берегам.

Постепенно Гольфстрем из теплого течения превратился в ледяную реку, в гигантское подобие речного ледохода. Конечно в таком виде он не согревал Европу, а напротив, сильно их охлаждал. Даже такая мелочь, как проход по Неве ледяного льда, и то сильно сказывается на температуре Ленинграда.

Постепенно с моря на Европу начала наступать ледниковая эпоха. Что это было именно так, устанавливают те же вещественные доказательства — ископаемые остатки доледниковой жизни. По ним совершенно ясно видно, что морские растения и животные гораздо раньше опущены приближение холодов, чем наземные. Еще бы им не опущены раньше, если первой охладела вода!

Ледяной Гольфстрем стал снижать снеговую поверхность над Скандинавскими горами и наконец спизил ее настолько, что снег в горных долинах перестал таять. Тогда в Скандинавии началось то же, что произошло в Гренландии. Скандинавия заразилась от все страшной болезнью — ледяным лишаем.

Совершенно так же перебросилась зараза в Северную Америку. Весь ужас был в омывавших Гренландию океанских течениях. Они были так направлены, что способствовали распространению болезни. Начис она в каком-нибудь другом месте, она никогда не охватила бы таких необятных пространств.

Скандинавский и американский лишаи стали разрастаться еще сильнее гренландского, — у них было больше возможностей. Они росли сразу во все стороны, все больше продвигались к югу и одновременно захватывали берега Ледовитого океана. Когда они их окончательно захватили, к айсбергам, рожденным в Гренландии, стали прибавляться европейские и американские.

Этих айсбергов было больше, чем Ледовитый океан своими течениями мог выбросить в проливы между материками, и Ледовитый океан раз навсегда оделена.

Европа и Северная Америка уже наполовину погибли, теперь началась гибель Сибири. В миоцене ее прибрежные области были теплее, чем центральная полоса. — на севере была мягкий морской климат, а на юге — суровые континентальные зимы. От холодов и голода погибли обитавшие у моря мамонты; а с ними и тот, что был найден в глыбе льда с остатками непереверенных береговых ветвей в желудке. Ему куда было податься, и он погиб.

Гибель шла все дальше и дальше, и, казалось, не было ничего, что могло бы ее остановить. И все-таки нашествие льдов вдруг остановилось. Льды так же неожиданно, как пришли, начали отступать.

Как ни странно, но великое оледенение в самом себе носило причину своего конца. Лед, покрывший Ледовитый океан, совершенно прекратил испарения воды с его поверхности, и климат всего северного полушария сразу стал суше.

Климат стал суше, значит снеговой уменьшился, погибельная снеговую поверхность поднималась, и льды стали таять. Материки начали оправляться от болезни. Кстати, меньше всех пострадала Сибирь, самая холодная из всех, и, казалось бы, больше прочих местностей предрасположенная к оледенению. Это лишний раз доказывает, что болезнь началась в Гренландии, — в Сибирь она непосредственно перебросилась не могла, а потому там началась много позднее.

Ледяной лишаи северного полушария кончился. Земля от него вылечилась. Не совсем, правда, но в значительной степени. В южном полушарии произошло примерно то же самое, но развитие великого южного лишаи окончилось еще проще, чем развитие гренландского. Американский материк оделен, лед дошел до своих пределов и дальше переброситься не смог, не оказалось подводящих течений.



Доисторические жители теплого течения



Выглядит так, будто все пришло в состояние равновесия, так, будто болезнь планеты кончилась и человечество может быть спокойным.

Но так ли это?

### КАК МОЖЕТ БЫТЬ

Прежде всего — о ходе ледяной болезни. Она шла не так просто. Лед несколько раз наступал на страны умеренного пояса и несколько раз снова отступал. Ледниковые зимы чередовались с межледниковыми эпохами примерно сегодняшнего климата. Приступы сменялись временным выздоровлением, а потом новыми приступами. Болезнь не кончилась и сейчас. Мы живем в межледниковой эпохе и вероятно в самом ее конце.

Причины грядущей зимы там же, где были причины прошлых ледниковых эпох, — в Ледовитом океане. К концу последнего оледенения он был забит айсбергами толщиной в сотни метров. Сейчас его ледяной покров измеряется всего несколькими метрами толщины. Это значит, что он тает. Больше того, это значит, что таяние его приходит к концу.

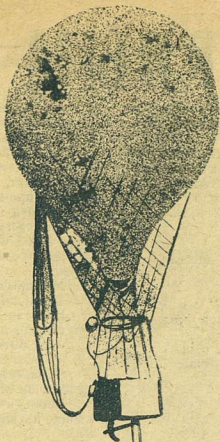
Что будет, когда он хотя бы частично растает? То, что уже несколько раз было. Повиснет влажность климата северного полушария, снизится снеговая поверхность над Гренландией, усилится снегопад, и начнется новый рост ледяного лиша.

Сколько осталось ждать — неизвестно, но срок этот в жизни человечества ничтожен. Человек существовал уже в последнюю межледниковую эпоху, а значит, человечество уже пережило полный цикл распространения и исчезновения льда.

Как оно тогда переживало оледенение, трудно сказать; как будет переживать новое наступление льдов, страшно подумать.

Оледенение начнется незаметно обильным снегом в далекой, почти никому не нужной, Гренландии. Продолжится ледоходом в океане — сплошными цепями окутанных туманом льдин. Охлаждение будет таким медленным, что люди на протяжении своей жизни едва ли смогут его заметить.

И все-таки следующие поколения увидят опускание снеговой линии на Скандинавских горах, а следующие — туманы и холода по всей Европе, чудовищ-



Шар Пенара

ные снежные зимы, сменяющиеся вялыми холодными летними месяцами.

Медленно, но неуклонно лед будет наступать. Постепенно большая часть самых густо населенных сегодня стран станет непригодной для жизни — никакая наука, никакая техника не смогут остановить снегопадов и сделать плодородными промерзающие поля.

Дальше всех будут держать города, но без полей они существовать не смогут. Если на земле еще сохранится капитализм, начнутся дикие войны, отчаянное взаимоистребление за право жизни на оставшихся клочках еще живой земли.

### КАК ДОЛЖНО БЫТЬ

Во все время жизнь и свобода человеческих масс были делом самих масс. Неужели надвигающейся стихии нельзя противопоставить коллективное стремление вооруженных техников миллионов? Неужели нет никакой возможности бороться?

Возможность эта есть, и о ней говорит голубая книжка. Сейчас эта возможность есть, но когда начнется развитие гренландских льдов, ее не будет. Поэтому голубая книжка рекомендует принять решительные меры — начисто уничтожить гренландский ледяной лишай.

Тут начинается внезапный фантастический роман. Начал, надо признаться, самое подходящее — уничтожение соедного, толщиной до двух километров, льда. Можно ли такое дело затеять не в фантастическом романе, а в действительности?

Оказывается, можно. Дело это конечно нешутливое, но все же выполнимое. Вовсе не нужно уничтожать весь чудовищный гренландский лед. Нужно только

убирать или растапливать хотя бы часть выпадающего в Гренландию снега. Об остальном позаботится солнце.

Сейчас гренландский лишай находится в равновесии. Снега на его поверхности выпадает как-раз столько же, сколько стает. Это значит, что на каждую тонну уничтоженного свежевыпавшего снега будет таять тонна прошлогоднего, что при достаточном усилии, измераемом конечно не тоннами и даже не миллионами тонн, можно Гренландию из этого равновесия вывести.

Дальше станет легче. Станява сверху, ледяной покров станет ниже, а значит, попадет в более теплую атмосферу. Каждый последующий метр будет усиливать его таяние, каждый последующий год — давать все возрастающие результаты.

Наконец наступит год, когда летом вся Гренландия очистится от льда и снега. Всеми своими скалами прогреваясь на солнце, она превратится в гигантскую печь и поднимет температуру, а значит, и снеговую поверхность над большей частью Ледовитого океана. Тогда начнется таяние его ледяного покрова.

Открывающийся океан конечно усилит влажность климата, но бояться этого не следует. Гренландия не сможет стать очагом зарождения новых льдов. Она будет на два километра ниже, чем сейчас, а значит, несравненно теплее.

Потом наступит год, когда Ледовитый океан перестанет быть ледовитым, в одно прекрасное лето он целиком очистится от льдов, и с этого лета начнется новая эпоха в жизни человечества — возвращение потерянного рая миоцена.

Климат умеренной полосы северного полушария станет теплее и мягче, зимы в Ленинграде будут, как в южных областях Союза, Балтийское море станет не хуже Черного. По всей Европе там, где прежде собирали одну жатву, будут собирать две, все области, страдающие от засухи, будут получать полную меру дождей.

Чем дальше на север, тем изменения будут сильнее. Север Канады и арктическая Сибирь станут житницами земного шара, цветущими землями с мягким и теплым морским климатом.

Вероятно центр тяжести человечества перейдет в полярные области, на новые богатые земли, на новые моря. Кстати, Полярный океан сократит путь не только между Северной Америкой и Европой, но даже между Европой и Тихим океаном. Как ни странно, но кратчайший путь из Лондона в Японию или Новую Зеландию будет через Берингов пролив.

Это действительно будет рай, и рай этот может быть создан человеческими руками. Голубая книжка кончается так:

Человечество стоит перед выбором — погибнуть от новой ледниковой эпохи или вернуться в рай миоцена. Первое произойдет неизбежно, если человечество будет инертно. Для второго нужны некоторые усилия.

В добрый час!



Наступление ледников на города

Окончание в следующем номере



# ПОД СЕВЕРНЫМ СИЯНИЕМ

К Мурманску! За Полярный круг! В узорчатом от снега окне мелькают леса, озера и олять лес. Бревенчатые станции. Снег...

Близко от линии рельсов вспыхнул Волховстрой, потом Нивастрой. Над лесами часто видно дыхание лесозильных заводов. Белое море. Лед... Ближе к Мурманску стекла оттаивают. Воздух влажнее, теплее.

Вот и Кольский залив. Паровозу нет дальних пути.

Дальше пустыня, полярное море

— А отчего не холодит?

— Вот тебе и 350 километров за Полярным кругом!

— А теплое течение, Гольфстрем, забыли?

— Где лопари?

— Подождите.

Мурманский порт вырос быстро, как рог молодого оленя.



Транспорт лопарей

Ему только пятнадцат лет, а обещает он много. За эти годы Мурманск нажил себе 40,000 жилищей, оброс солидными домами, водопроводом, новыми причалами, электрическими станциями и заводами.

Мурманск строит судостроительную верфь.

Город ширится, и скоро ему не хватит места—упрется в горную цепь. Тогда будут взрывать горы.

Требовательно и быстро Союз строит Мурманск на месте безлюдной тундры.

Хозяйству СССР нужен этот единственный незамерзающий порт Севера. Зимой лес и апатит идут на запад только через Мурманск. Мертвыми стоят в это время порты Ленинграда и Архангельска.

Через полярное море идут в Союз заграничные машины. Круглый год мурманский прибор пещет волной о борт иностранных пароходов. Летом и зимой из моря добываются колоссальные рыбные богатства.

Без усталы бегают грузовые поезда Мурманской железной дороги.

Мы идем к порту. Хлюпают мурманская сырость.

Встречаются люди: русские, норвежцы, китайцы, иностранные матросы.

Лопарь везет на оленях в свою вежу ситца.

Хотелось спросить: как вы здесь живете?

— Солнце долго не всходит!

— И не увидите! — инженер порта показывает на зорю.

— Так и горит. Ночью здесь прожектора соревнуются с северным сиянием!

Идем к причалам.

— Что это, заграничный пароходик?

— Нет, это наш «Мальгин».

Игриво качаются мачты. Плавают рейдовые бочки. Начался прибой. Волнуются чайки. Озарены водные дали. Разгружаются трюмы. Поднимаются краны.

Бегают люди. Пахнут рыбой и кашатами.

Лежат части машин с заграничными марками, трубы-футерводы, а дальше целые горы бревен и досок. Порт живет. С моря дует ветер...

День и ночь борются люди за рыбный лов. Траловые суда ловят, обрабатывают, засаливают сельдь, треску (трал — прочная воронкообразная сеть, вытаскивает за один раз до пяти тонн рыбы).

На берегу варят рыбий жир, делают муку из рыбных костей. Мука идет на удобрение и кормление птиц. Крепкая шкура трески идет на кожу для порфелей, кошелев, обуви.

Мы плывем на боте «Окунь» в Александровск.

Там заполняра биологическая станция.

Капитан рассказывает о частых паровозных авариях.

Сильно дует ветер.

— А боты часто разбиваются?

— Бывает!

Вода стала упорно плескаться о борт... Бот скрипит и метется из стороны в сторону...

Биологическая станция, во главе которой стоит профессор Клюге, изучает растительный и животный мир полярного моря.

Мы видели медуз, моллюсков, рыб. Во дворе лежат огромные кости китов, притытых когда-то морем.

Биологи изучают ход рыбы и места метанья икры.

Профессор Клюге рассказывает нам об острове Кильдине. Там из водорослей добывают йод.

Небо прояснилось. Снова волны бьются о бот.

— Смотрите! Северное сияние!

Полыхает небо. Огромные языки света, играя, перебегают по небу, складываются снаками и переплетаются. Зубчатые круги расширяются и суживаются, отливая причудливыми тонами перламутра.

Мы стоим молча.

В Хибины! К апатитам!

Снова стучат колеса поезда. Десять часов езды и—Хибиногорск.

Здесь добывают апатит. В нем до 40 проц. фосфорного ангидрита. Суперфосфатные заводы перерабатывают его в ценные удобрительные туки. Колхозы благодарны им подмывают своей урожай.

Раньше за фосфориты мы платили много золотых долларов Марокко. Теперь благодаря хибинским апатитам мы увеличили урожай к концу пятилетки на 8 млн. тонн зерна.

Горные хребты. Тундра. Ели. Снег. Ветер.

Быстро поднялся Хибинск на месте немои тундры.

В 1929 году пришли 9 обветренных людей—началась борьба.



..Ш-ш-ш! Динами! Вэры!



Теперь здесь 30.000 жителей.  
В горы! Туда, где рождается удобрение!  
Через озеро Вудьявр идет на лыжах к рудникам.  
Озеро все в заливах и садах зубот штурмовых втегов.  
Хибиногорск окутан ледяной дымкой.  
Вот и гора Кукиевмур, по-лопарски — лисий хвост.

Она почти сплещ из апатитовой руды.  
...Ш-ш-ш... Динамит! Взрыв!  
Куски зеленой рыхлой руды разлетаются в стороны.  
Силой давления сжатого воздуха молотки бурят глыбу.  
Скрипят вагонетки по бремсбергам — путям для ската руды.  
Ветер свистит, засыпает снегом пути. Руки коленеют от кирки.

Но днем и ночью слышатся взрывы. Гудят компрессоры, дают сжатый воздух. Трудно работать в рудниках!  
Только упорство большевиков могло оленить стихию.

Их много. Начиная от крымского татарина и грузина с загаром от южного солнца, кончая обитателями севера норвежцем и финном, все они одинаково дрожая за каждую молекулу фосфорного ангидрида.

— Скоро будут подземные шахты, уйдём с ветра. А так, ничего работать! — улыбаются десятки глаз нам навстречу.

С рудников руда поступает на хибинскую обогатительную фабрику, самую мощную в Европе. Здесь от апатита отделяют скропные серые взращения и прожигают нефелина.

Стране нужен алюминий! Машиностроение и авиопрмышленность требуют этого легкого, но прочного металла.  
Из нефелина получают алюминий. Страна не будет платить золото за границу.

Алюминий, стекло, краски, калий для удобрения, дубильные вещества даёт Союз нефелина, запасы которого в Хибинах неисчислимы.

В колхоз! На оленях! Лопарь что-то кричит оленям.

Их рога ветвятся вперёд. Синей тенью остаётся сзади борова от саней. Хруст сухих словых сучьев. На небе блики ползничной синицы.

— Колхоз далека, — скулами улыбается лопарь.  
Мчимся быстро, и лицу холодно от ветра.  
Оленеводческий колхоз. Сани. Лопари. Олени. Многое даёт человеку олень! Мы носим замшевую обувь и перчатки, сделанные из его кожи.

Тонкая крепкая шерсть идет на войлок и фетр. В оленьем молоке в 3 раза больше жира, чем в коровьем, а нежное окусное мясо питательно.

Из оленьего рога делают костяные вещицы, а ноги оленя прытки, и в тундре оленья упряжка — незаменимый транспорт.

В лопарском жилище, сделанном из оленьих шкур, пьём чай у очага.

Слушаем, как растет колхоз и как в лопарском центре работают яси. Лопарята смотрят в наш бинокль.

На первую в мире заполярную гидростанцию! На Нивастрой!

Разъезд Пинозеро, Горит Нивастрой. Уже в январе 1933 года заработают турбины в Заполярье. Сейчас усириается водная энергия Нивы, роются каналы и водонапорной бассейны. Искрятся и шумят пороги, а мощные экскаваторы кушают, не отходя, мерзлую землю, и бетон льется, сооружая Нивскую плотину.

В 82 тыс. лошадиных сил — больше Волховстроя — будет мощность гидростанции!

Северу надо дать электричество. Ждут Хибини. Ждет Монче-тулара, где найдены мощные залежи меди, серы, никеля и мышьяка. Все это нужно разрабатывать.

Домой! В Москву! Последний раз видим поlyingающее небо. Снова леса. Белое море. Где-то близко бьется знаменитый водопад Кивач.

# ЗАКОНЧИМ УЧЕБНЫЙ ГОД С УСПЕХАМИ

## ДЕТКОРБИГАДЫ — НА ПОМОЩЬ БИБЛИОТЕКАМ

Наши бригады детскости города Орехово-Зуево по просьбе заведующего центральной библиотекой района решили пойти в фабрики, заводы и в колхозы проверить, то делают фабком, ячейки и др. в ответ на обращение библиотечного актива ко всем гражданам района. Выработан вопросник, и бригады уже готовятся к походу.

Первая задача бригад — это агитация за книгу и распространение ее.

Вместе с тем деткоры пошли навстречу центральной детской библиотеке.

Они вместе с библиотечным ходят с бригадами, собирают книги и агитируют за своевременную сдачу их.

Литбригада деткоров взялась за читку некоторых книг и пишет отзывы о них.

Литбригада основала при библиотеке стенигазету и выпустила первый номер.

Она весь упор делает на детбиблиотеки и помогает им в работе. Предполагается проведение громких чтиков.

16 апреля бригадой совместно с библиотечным устраивается антипасхальный и первомайский вечер.

Подготовлен вопросник для проведения конкурса на лучшее чтение по книге А. Чумаченко «Первое мая и пасхас», и уже начата раздача этих книг с вопросниками.

Ребята-деткоры взяли на себя подготовку к первому мая в детбиблиотеке.  
Готовятся плакаты, пишется картина и т. д. Готовится также спешно следующий номер альфонкички.

Лучшим ударником по подготовке к празднику является деткор Лебедев К. Он ударно готовит плакаты и лозунги.



## СЛЕДУЙТЕ НАШЕМУ ПРИМЕРУ

Наша школьная бригада провела добровольный сбор пожертвований в помощь угнетенным голодающим детям стран капитала.

Уже собрано девять рублей, но мы сбор на этом не закончили. Мы соберем еще больше наших братьям по классу и вызываем последовать нашему примеру все школы района.

Демиховская школа 1 ступени.  
Деткорбригада.

## ПОМОГАЕМ В ОРГАНИЗАЦИИ ЯСЛЕЙ

Мы, школьники дер. Демихово, организовали бригаду по содействию открытию яслей.

Мы достали материалы, гвозди и инструменты и уже начали работу. Делаем для ясельников игрушки и думаем провести сбор детских книжек.

Деткоры:  
Фролова Лидия и А. Калинин.

## ВСТРЕЧАЕМ БЕСНУ

Ученики Демиховской школы помогают сельсовету в сборе семян.

В настоящее время у нас собрано 80 кг. картофля, 10 кг. гречихи и несколько граммов огородных семян. Все это мы перешлем колхозу.

## КНИГА — ЛУЧШИЙ

### ПРОВОДНИК КУЛЬТУРЫ

Я — ученик Демиховской школы 1 ступени. Я люблю читать хорошие книги, больше всего меня интересуют рассказы про моря, океаны, про морских животных и про жизнь земных животных.

Таких книг мало. Писатели, пишете нам такие книги. Пишите больше про жизнь ребят-колхозников в отдаленных краях.

Мы этим очень интересуемся.

Деткор Тамский Василий.

## ВКЛЮЧИЛИСЬ В СОСРЕВНОВАНИЕ

Пионерская организация черноусовской ФЭС не мобилизовала ребят на борьбу за качество учебы, которая у нас слаба. Плохая дисциплина в школе способствует снижению качества учебы. Постановления наркомов еще многие ребята не знают, а потому и не борются за его реализацию. Проглулы и опоздания в школе еще не изжиты. Имеются случаи, когда ученики являлись на урок спустя 20 минут после звонка.

Включаясь во всеобщее соревнование пионеров и школьников, мы должны твердо сказать, что те недостатки, которые имеют место в работе школы, должны быть изжиты. Второгодников в школе быть не должно.

Деткор В. Кашеев.



М. Финкельштейн

Шум и отдельные выкрики наполняют класс.

— Не хотим работать,— кричал из угла «ядля» исподкожного роста с пухлыми щечками, сын прораба.

Но его голос был заглушен другими голосами.

— Будем работать, пойдем на прорыв, поможем строителям закончить постройку школы, не сорвем учебного плана...

Шум все еще продолжался, но раздалось:

— Тишина, тишина — и класс замолк.

Председатель заявил:

— Голосу: кто за то, чтобы итти на прорыв,— поднимите руки.

Лес рук над головами ребят.

— Раз, два... десять... тридцать шесть... сорок девять... семьдесят три... Опустите! Кто против? Три... семь... Меньшинство!

Последнялись аплодисменты.

Дальше пошла разбивка на группы.

Ребята организованно взялись за работу.

Работа закипела. Начали таскать доски и складывать их в треугольник. Десятиком удивлялся быстроте и ловкости ребят.

— Ну и ребята, работа под руками

так и горит,— добродушно посмеивается он.

Бригада Попова раньше всех закончила свое задание и попросила работу по сложнее.

Треугольник досок растет, растет. Вот он уже стал выше роста ребят...

— А вот и не сможете дальше работать, не выросли еще,— смеется десятник.

— Сумею и с нашим ростом! — хором ответили ребята.

Несколько человек быстро влезли на треугольник, остальные стали передавать из рук в руки, и, как по конвейеру, доски понеслись в руки стоящим на треугольнике ребятам.

Робота кипела.

— Ну и ребята! Огонь! — говорили рабочие.

До гудка закончили все задание, требовали еще.

— Ребята, я предлагаю проработать еще 4 часа,— предлагает Попов.

— А я предлагаю отработать три дня на прорыве,— предлагает комсомолка Аня.

Предложение Ани было подхвачено энтузиастами-ребятами.

Ребята выполнили задание, и план учебы не был сорван!

## ГАЗЕТА — НАЖДОМУ РАБОЧЕМУ

В Бежиче на участке распространения центральной печати было с работой плохо. Ребята взяли на себя обязательство: распространить газету на каждого пионера по экземпляру. По плану, выработанному на совете базы, ребята главным образом бросили свои силы на обслуживание рабочих общежитий, разъясняя в общежитиях, какую пользу принесет газета, если ее будет читать и прораба-

тывать. В результате база перевыполнила свои обязательства. В базе пионеров 80 чел.; распространяли 128 экз. газет, за что база получила первую премию по городу в сумме 56 руб. Также база распространила и детскую печать. Довели газету до каждого ученика, охватив на 100 проц. всю школу.

Пионер 15-го отряда Иванов

Мы, деткоры и пионеры детдома им. Коминтерна города Орджоникидзе, берем обязательства по следующим пунктам:

1. Аккуратно писать вам заметки.
2. Аккуратно посещать школу, а также не опаздывать.
3. Организовать в детдоме деткорбригаду. От вас, редакция, мы требуем:
  1. Аккуратно отвечать на наши письма.
  2. Давать нам задания.
  3. Высылать инструктивный материал для бригады.
  4. Печатать хорошие заметки в журнале «Пионер».

Ударная деткорбригада:

Княвич Николай, Иванов Михаил и Хубаев Борис

## ВЫПОЛНЯЕМ ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Постановление Наркомпроса и Наркомздрава в нашей ФЭС проводится в жизнь. Для уплотнения рабочего времени в школе перед началом занятий дается предупредительный звонок, по которому ребята занимают свои места, по второму звонку — приступают к учебе.

В школе идет разгрузка активистов: некоторые ребята, имеющие по 8—10 нагрузок, теперь имеют 2, самое большое 3 нагрузки.

Сильно уменьшилось количество уроков. Например в нашем классе до постановления наркомов было по 7—8 и даже 9 уроков, в связи же с постановлением стало 5—6 уроков в день и только иногда—7 уроков.

Каждый третий и пятый день у нас бывают вылазки. Правда, в вылазках участвуют не все ребята, но мы надеемся со временем вовлечь всех.

Кружки кончают занятия не позже 8 часов.

Имеется и недостатки, в частности, с расписанием. Не было постоянного расписания, и получалось так: ребята принесут книги по физике, а будет математика и наоборот. Но и этот недостаток ликвидирован.

Школа выполняет приказ наркомов. Ленинград.

Деткор Крылов.

## ВОЖАТЫМ

### НОВЫЕ МИЛЛИОНЫ РЕБЯТ ВОВЛЕЧЬ В ПИОНЕРОРГАНИЗАЦИЮ

Пионерская организация — самая массовая детская коммунистическая организация. Ее задача — воспитать из подрастающего поколения стойких, классово-сознательных борцов за коммунизм.

Девятый съезд ленинского комсомола дал пионерам ясный наказ — вовлечь в ряды детского коммунистического движения всех детей рабочих, всех детей колхозников, всех детей батраков и бедняков.

За последний год пионерская организация под руководством партии и комсомола значительно увеличила свои ряды, укрепила их, подняла на новую ступень качество своей работы.

Поворот лицом к школе, развертывание борьбы за качество учебы, за дальнейшую политехнизацию школы, за сознательную дисциплину требует еще большего роста и укрепления пионерских отрядов.

VII всесоюзная конференция ВЛКСМ 15 июня этого года будет слушать доклад ЦК о росте и политической работе комсомола и пионерорганизации.

Включившись во всесоюзное социалистическое соревнование пионеров и школьников на лучшую школу, пионерские отряды должны прийти и десятилетие деткомдвижения СССР и VII всесоюзной конференции комсомола с новыми победами!





# КТО отец „Пионера“

(Н ИСТОРИИ ПЕРВОГО ПИОНЕР-  
СКОГО ЖУРНАЛА „БАРАБАН“)  
6 АПРЕЛЯ 1923 ГОДА

Ровно через год после организации первого пионерского отряда в СССР при 16-й типографии Краснопресненского района в Москве вышел в свет первый номер пионерского журнала «Барабан».

К этому времени в Москве насчитывалось только 500 пионеров, но с каждым днем число их росло.

Начала ощущаться нужда в печатном журнале.

Ребята уже не удовлетворялись своими стенными и рукописными газетами и журналами.

В конце марта по предложению пионеров Красной Пресни райком РКСМ и райбюро постановили издавать пионерский журнал; была выделена редколлегия, и приступили к работе.

Редколлегия была составлена из ребят-комсомольцев, которые раньше никогда и не слышали о том, как издается подобный журнал. Но журнал был настолько необходим, что приходилось ни перед чем не останавливаться и добиться издания журнала.

Через профсоюз печатников типография «Красный пролетарий» взялась за печатание «Барабана».

Вот что рассказал первый редактор журнала тов. Стремляков о зарождении «Барабана»:

«Хорошо помню 12 марта 1923 года. Осторожно вхожу в контору типографии и спрашиваю:

— Где можно видеть заведующего товарища Бок ова?

— Бок ов здесь, что вам угодно? — слышу я сзади басистый голос, оборачиваюсь и вижу человека среднего роста, в очках, с очень строгим взглядом.

Я немного пал духом. Стоящие рядом ребята шепчут:

— Ну, вали, не подкачай.

— Я из райкома, пришел с вами поговорить об издании детского журнала.

На лице тов. Бок ова сразу появилась улыбка, он хлопает меня по плечу и усаживает на стул.

Внимательно выслушав, он спросил меня:

— А как дело обстоит с финансами?

Я не смутился и начал говорить совершенно с другого конца — о необходимости организации детского журнала и поддержки со стороны рабочих организаций.

— Конечно, товарищи, журнал для наших ребят нужен, давайте материал, будем работать, выпустим немного, а потом соотнесем...

Я сразу не поверил, а потом стал благодарить его от имени краснопресненцев за товарищеское отношение. Он немного даже обиделся и ругнул меня за это.

Недаром тов. Бок ов сам рабочий типографии и старый большевик.

6 апреля 1923 года вышел первый пионерский печатный журнал!

Выпуск «Барабана» имел большое историческое значение. Обложка журнала звала ребят к организации и пионерские отряды, на другой стороне было написано:

«Барабан является журналом самих пионеров.

Судьба «Барабана» зависит от самих пионеров.

Мы должны сами его создавать, только тогда он будет интересным и живым».

Пионерский поэт Женья Крехшин написал первое стихотворение для «Барабана».

«Эй! Кто там, как соня дремлет,  
Не будь бездельником, встань!  
Город, село и деревню  
Будит наш «Барабан».

В тех, кто еще не с нами,  
Кто стоит, как старый барабан,  
Разожги пионерского пламя  
И опять барабань, барабань!»

С первых же шагов в своей деятельности журнал завоевывал широкие симпатии пионеров и неорганизованных ребят.

Пионеры сразу поняли боевое значение своего журнала и в № 1 поместили статью под названием:

«Какая школа нужна РСФСР и что должны делать юные пионеры в школе».

Эта заметка вызвала пелую бурю среди некоторых учителей, которых прохватали в этой заметке.

Вначале журнал был рассчитан на один район, но выход первого номера имел такой успех у всех московских пионеров, что он стал издаваться Московским комитетом РКСМ.

«Барабан» привлекал к себе ребят, с одной стороны, тем, что с первых шагов сумел удовлетворять запросы и интересы пионеров и школьников, с другой стороны, будил желание у всех ребят стать пионерами.

Материал, помещаемый в журнале, был настолько разнообразен, что трудно его перечислить. Он охватывал все стороны работы пионерских отрядов и жизни нашего Советского союза.

Особенно большое место журнал уделял интернациональной работе.

Кроме журнала выходила еще иллюстрированная газета «Барабан».

В 1924 году, когда редакция справляла первую годовщину своего существования, она была буквально засыпана тысячами приветствий из различных уголков не только Москвы, но и всего Советского союза от пионеров и неорганизованных ребят.

На первой странице юбилейного номера журнала были помещены приветствия от Московского и Центрального комитетов комсомола и партии. Приветствие от Коминтерна молодежи гласило так:

«Московские пионеры! Знайте, что бой вашего «Барабана» слушают дети всех стран.

Не останавливайтесь, не удовлетворяйтесь вашими успехами, которых вы достигли за год, вечно — вперед!»

Журнал «Барабан» просуществовал около трех лет, но уже через год после выпуска первого номера «Барабана» являлась необходимостью иметь журнал для всего Советского союза, и «Барабан», прикончив свою деятельность, был заменен всеююзным пионерским журналом, выходившим до наших дней, — журналом «Пионер», читателям которого вы являетесь сейчас.

Таким образом «Пионер», отмечая десятилетний юбилей пионерской организации, справляет и свою десятилетнюю годовщину родства с журналом «Барабан».

А на вопрос, кто был отцом «Пионера», — отвечает «Барабан».

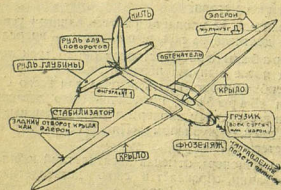


# ЛЕТАЮЩАЯ МОДЕЛЬ ПЛАНЕРА ИЗ БУМАГИ

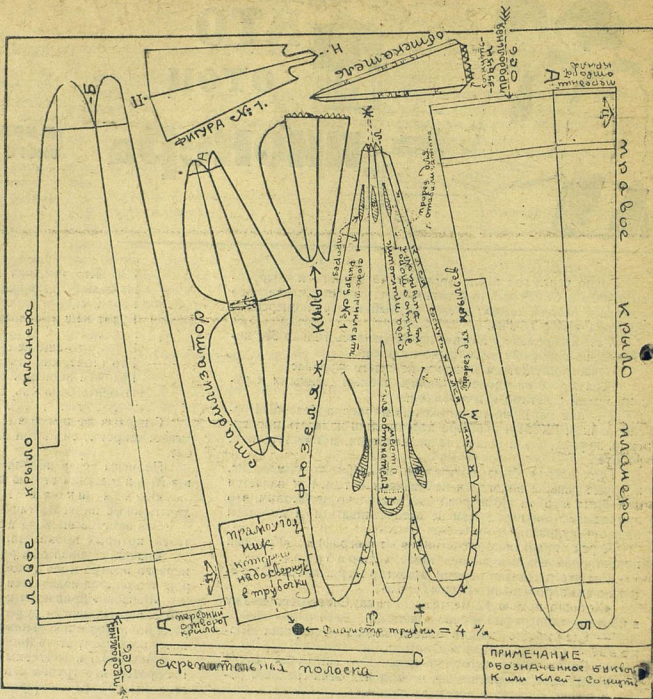
Ножницами вырезать по контуру все указанные на чертеже части будущей модели. Крыло (см. рис. 1) изготовляется так: передние отвороты загибаются закругленным (тупым) загибом по линии А—Б и приклеиваются к нижней стороне крыла по его продольной оси. Прямоугольник надо свернуть в трубочку и склеить; когда просохнет, сделать надрез примерно до половины его диаметра, согнуть, как показано на рис. 2, и вклеить в крыло. На свободный, оставшийся конец трубочки надеть другое крыло, предварительно также смазав клеем. (Как видно из рисунка, крыло планера имеет поперечное «У», последнее сделано для лучшей устойчивости планера в полете). По всему месту сгиба как сверху, так и снизу крыла наклеивается скрепительная полоска. Стабилизатор и киль сгибаются так же, как и крыло, полукрепленным загибом по линиям А—Б по форме проrezов.

Фюзеляж имеет трехугольное сечение; остро омыленным карандашом по линейке проведите по линиям Ж—И, Ж—З и Л—М и согните. Прежде чем склеивать фюзеляж, надо аккуратно вырезать острым ножничком проrezы для крыла, стабилизатора, кила и отверстия для пилота. Полукруг Д отогните вверх по пунктиру. Теперь, когда фюзеляж склеен и все части планера готовы, приступаем к сборке. Готовое крыло просовывается через проrezы ЕЕ, после чего промазываем места соединения крыла с контуром проrezов. Со стабилизатором поступаем совершенно так же; просовываем его через боковые проrezы и заклеиваем. Киль вставляется в проrez В, предварительно канцур капи 2—3 клею в проrez на уже прикрепленный к фюзеляжу стабилизатор, после чего промазываем еще контур проrezов.

Для крепости задней части фюзеляжа и для закрытия линейных проrezов



Общий вид модели планера из бумаги



(которые потребовались только временно для просовывания стабилизатора) приклеиваем фигуру № 1, предварительно согнув ее по линии Н—П.

Обтекатель прикрепляем к полукругу.

В носовую часть фюзеляжа накапать сургуля или воска (вообще прикрепить какой-либо грузик).

Планер теперь готов. Если модель сделана правильно и аккуратно, то она плавно полетит вперед под очень небольшим углом, а в благоприятную погоду способна даже к парению. Моделька может закарпачивать, тогда приступим к ее регулировке. Выпуская с высоты груди со слабым отгаликиванием, надо проследить все поведение планера. Если он падает носом вниз, то это значит, что в нем перевешивает носовая часть; для устранения этого надо умень-

шить груз. Если же наоборот планер падает хвостом, это значит, что перевешивает хвост; для устранения надо прибавить груз. Если планер летит прямо, но слишком круто, — отогнуть немного вверх заднюю кромку стабилизатора или убавить немного груз (эта кромка является рулями глубины). Если планер делает круг с наклоном вправо, это значит, что задняя кромка конца левого крыла отогнута слишком вниз или правая кромка недостаточно согнута вниз. Если же планер делает круг с наклоном влево, это значит, что кромка правого крыла отогнута слишком вниз или левая недостаточно согнута вниз.

Если модель летит правильно, но заворачивает в правую сторону, отогните кромку кила (эта кромка называется рулем поворота) влево и наоборот.

ИЗДАЮ ЦК ВКП(б), ПРАВДА, СЕКТОР КОМСОЛСКОЙ ПРАВДА

ВСЕ ПИОНЕРСКИЙ И ШКОЛЬНЫЙ АКТИВ,  
ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ НА ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ  
ИЛЛУСТРИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ

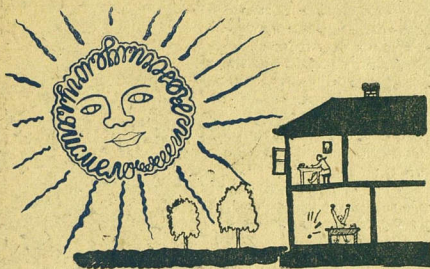
## ВОЖАК

ОРГАН ЦК МОК ВЛКСМ  
Подписная цена: на 1 мес. 20 к., на 3 мес. 60 к. на 6 мес. 1 р. 20 к., на 12 мес. 2 р. 40 к.



# Клуб Сообразительных Ребяток

Адрес клуба: Москва, Новая площадь, 10, редакция журнала «Пионер»



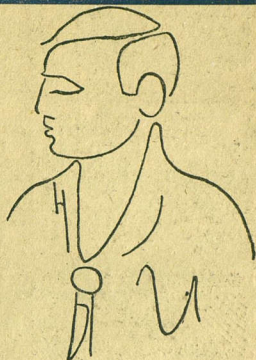
## ГОЛОВОЛОМКА

Скоро каникулы.

Значит ли это, что учебу надо бросить до возобновления занятий в школе?

Товарищ, приславший нам эту кар-

тинку, считает «такую постановку вопроса вредной, недостойной звания пионера» и рекомендует «прочесть по окружности солнца» его мнение.



## ЗАДАЧА Н. В.

Подпись к рисунку прочесть из букв, разбросанных в самом портрете.

ОТ КЛУБА: Тов. К. В. допустил небольшую, но непростительную ошибку. Укажите, какую именно.

## БУНТ В ЯПОНСКОЙ АРМИИ

Японские империалисты захватили Манчжурию. Теперь они метят на Филиппинские острова.

Как говорит французская поговорка: аппетит приходит во время еды. Они не прочь прибрать к рукам и советский Север, об этом с циничной откровенностью говорит план японских империалистов, составленный видным чиновником японского правительства. «Вся Азия должна быть под непосредственной опекой династии Микадо» (японский император).

Разве не для всех понятно, откуда и с какой целью исходят всевозможные измышления и фабрикуются антисоветские провокации на Востоке.

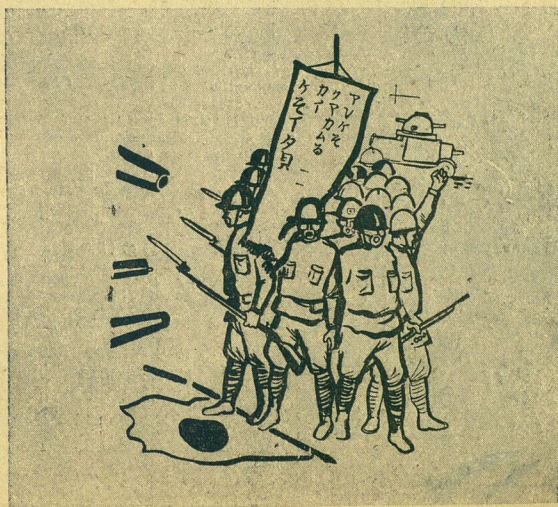
Империалисты хотят втянуть Советский союз в новую бойню.

«Ни одной пяди чужой земли мы не хотим, но и своей земли, ни одного вершка своей земли не отдадим никому» (Сталин).

Любопытно отметить, что во время оккупации Шанхая, крупнейшего центра в Китае, и усиления антисоветских выступлений на Востоке японские солдаты в различных частях подняли бунт.

Восставшие японские части среди прочих лозунгов несли на штыках знамя с лозунгом, который мы приводим на рисунке.

Требуется расшифровать японскую надпись и угадать, что здесь написано.





# ИСТОРИЯ ОДНОЙ КИНОКАРТИНЫ

Диктатура запретов в Германии направлена исключительно против революционных организаций.

На днях был опубликован декрет президента Гинденбурга о роспуске союзов свободомыслящих (воинствующих безбожников), членами которых состоят кроме взрослых тысячи юных пионеров.

Террористическими законами запрещены и другие революционные организации (Союз красных фронтовиков).

На основании тех же законов больше 80 редакторов коммунистических, комсомольских и пионерских газет заключены в тюрьмы.

На революционные газеты, плакаты, песни социал-демократическая полиция ежедневно ставит штамп запрета.

Не так давно пролетарские организации Германии выпустили кинокартину, посвященную борьбе юных пионеров в капиталистических странах.

Начальник берлинской полиции социал-фашист Гржезинский не замедлил атаковать помещение, в котором демонстрировался новый фильм. Тысячи пролетарских зрителей вели баррикальные бои с полицией.

Коммунистическая печать предъявила счет: 10 убитых и 25 раненых.

— Мы отомстим за кровь убитых!

— Мы отменим диктатуру запретов!

Берлин горел гневом, революционным гневом масс...

... Мы приводим несколько кадров фильма, уцелевшего после разгрома кинотеатра.

Советские пионеры должны восстановить картину из жизни и борьбы своих зарубежных братьев.

— Мы мобилизуем все свои творческие силы, создадим на основании этих обрывков новый фильм.

— Ребята, напишите рассказ, этим вы поможете восстановить картину.

## ПОДПИСНАЯ ЦЕНА НА ЖУРНАЛ „ПИОНЕР“

НА 1 МЕС. — 35 К. П.

НА 3 М С. — 1 Р 05 КОП.

НА 6 МЕС. — 2 Р. 10 К П

НА 12 МЕС. 4 Р. 20 КОП.

ЦЕНА О Д. № 20 КОП.

Отв. ред. Ел. Куйбышева

Издатель: Издательств ЦС ВКП(б) „Правда“, сектор „Комсомольская правда“. Сдн в н.бор 15-У, подли ан к печати 23/7 И д. № 504 135,010 печат. знаков в 1 бум. листе.

Уполномоченный Главлит. № 18—2447

Типография «Л. „Правда“, Москва, Тверская, 48.

Тираж 49,850

