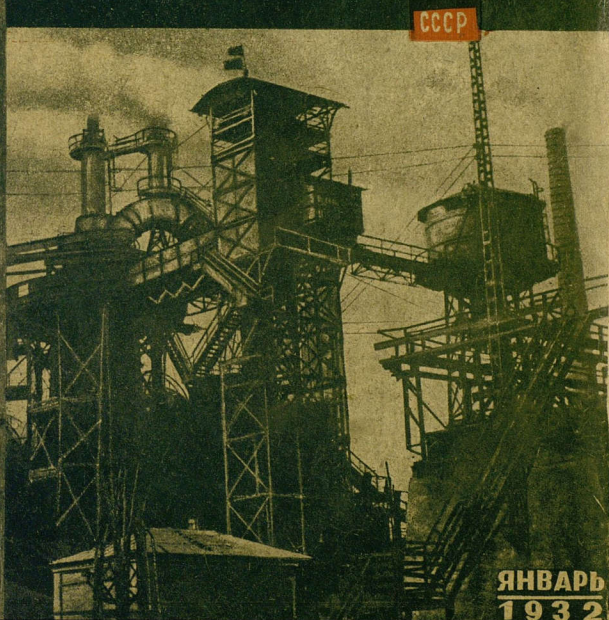


Пионер

№ 2

ИЗДА-ВО ЦК. ВКП. «ПРАВДА» СЕКТОР „КОМСОЛЬСКОЙ ПРАВДЫ“



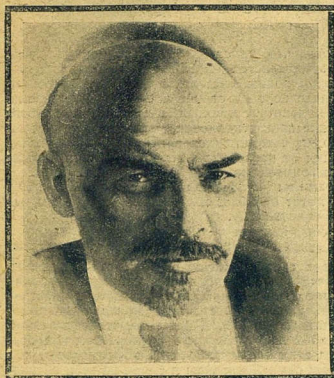
ЯНВАРЬ
1932

Ленин умер, но дело его живет

ЛЕНИНСКИЙ КОМСОМОЛ.

ПОД РУКОВОДСТВОМ ЛЕНИНСКОЙ ПАРТИИ
ВЫПОЛНЯЕТ ВСЕ ЗАВЕТЫ ВОЖДА МИРОВОГО ПРОЛЕТАРИАТА





В. И. ЛЕНИН (1924—1932 г.)

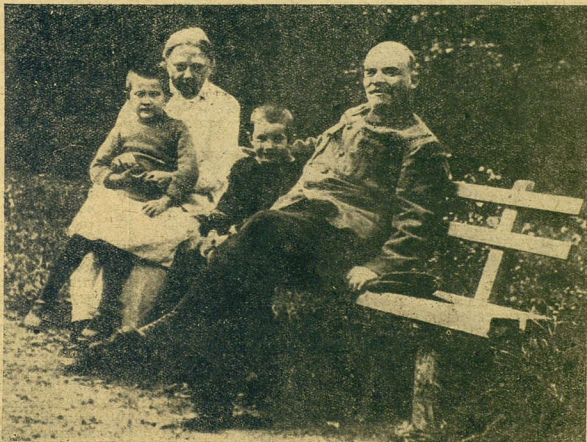
„Со знаменем Ленина победили мы в боях за Октябрьскую революцию, со знаменем Ленина добились мы решающих успехов в борьбе за победу социалистического строительства, с этим же знаменем победим в пролетарской революции во всем мире“.

(Сталин).

**Давайте с упорством молодым
Победы на стройке множить.
Пионеров лучших передадим
В ленинский союз молодежи.**

За новый Днепр, за Урал, за Кузбасс
Деремся в отряде, дома, за партией.
Единственный ленинский путь у нас—
Генеральная линия партии.

**Вверх поднимая этажи,
С каждым днем набирая силу,
Будем как Ленин бороться и жить,
Работать ленинским стилем.**





КРАСНОЗНАМЕННЫЙ ЛЕНИНСКИЙ КОМСОМОЛ



В день смерти Владимира Ильича Ленина пленум Центрального комитета Коммунистического союза молодежи нашей страны постановил переименовать союз в Ленинский.

VI съезд комсомола, проходивший в июле 1924 года, спустя полгода после смерти Ильича, подтвердил это решение и обратился с воззванием ко всей молодежи СССР.

В этом воззвании съезд объяснил смысл и значение принятия на себя этого почетного звания.

«Не для красного слова, не из желания носить лучшее из всех имен, не только для того, чтобы почтительным уважением память великого усопшего приняли мы это решение. Нет, мы приняли его для того, чтобы все трудящиеся молодежь всех народов, населяющих СССР, вместе со своим передовым отрядом — Коммунистическим союзом молодежи — прониклась единой волей и твердой решимостью научиться по-ленински жить, работать и бороться, осуществляя заветы, оставленные нам Лениным».

Какие же заветы оставил нам и комсомольцам вождь мирового пролетариата, организатор Октябрьской революции, руководитель большевистской партии, лучший из лучших — Ленин, имя которого знают и любят угнетенные всех стран, имя которого является знаменем борьбы и победы революции.

В 1920 году, когда еще гремели пушки на фронтах гражданской войны, Ленин выступил с речью на III съезде комсомола, с речью о задачах союза молодежи.

В этой речи Ильич ясно и просто рассказал, что надо сделать молодежи, чтобы остаться и впрямь верными помощниками партии, ее смелой, участвующей под ее руководством во всей борьбе рабочего класса за построение нового, коммунистического строя, где не будет ни тунеядцев, живущих за счет рабочих, крестьян и трудящихся, ни рабочих и крестьян, которые трудятся в поте лица своего, выработывая прибыль для фабрикантов и помещиков.

«Именно молодежи предстоит настоящая задача создания коммунистического общества», — говорил Ленин. — И вот, подходя с этой точки зрения, я должен сказать, что эти задачи молодежи можно было бы выразить одним словом: задача состоит в том, чтобы учиться».

Как надо и чему надо учиться? Надо подучить и накопить знания, взять все, что можно, из опыта прошлой борьбы трудящихся и лучших из людей; но учиться не по-книжному, а учиться из жизни, из опыта работы, строительства и борьбы и уметь применять и проверять на практике, в своей повседневной работе, знания, полученные из книг.

Надо учиться для того, чтобы сделать нашу страну, а с ней и все человечество счастливыми, свободными — водрузить знамя коммунизма во всем мире. А для этого надо удвоить, утроить усилия, принять все меры к поднятию нашей промышленности, к объединению в колхозы мелких крестьянских хозяйств, стать хозяйственно независимыми от стран, где у власти находятся капиталисты, сделать нашу СССР самой передовой в смысле развития техники страной мира. Надо догнать и перегнать другие страны.

А для этого надо не забывать о наших врагах, врагах по ту сторону границы — капиталистах и их клалках, фашистах и предателях рабочего класса — социал-коллаборационистах, идущих в союзе с капиталом против трудящихся. Надо укреплять оборону нашей страны, со всех сторон окруженной врагами, которые ждут лишь момента для того, чтобы напасть и погасить стеречь с лица земли первое в мире государство рабочих и крестьян.

Надо помнить, что, уничтожая ликвидирова последних представителей капиталистов — сельских богатеев-кулаков — на основе широкой волны коллективизации, мы встречаем бешеное сопротивление с их сторон. Они убивают наших товарищей, они поджигают колхозные дома, они пытаются сорвать укрепление наших колхозов, они находят подлые поддержки в людях, находящихся в нашем союзе, даже в партии, отходящих от правды, ленинской линии борьбы за строительство социализма.

Эти люди — агенты кулачества — хотят ослабить нашу партию и союз, хотят ослабить нашу борьбу с кулаком, тянут нас назад, к капитализму.

Как определил VI съезд комсомола задачи, стоящие перед союзом в связи с его переименованием в ленинский?

«Бороться с пережитками старого, строить новое, коммунистическое общество, учиться накапливать знания и опыт, твердо отстаивать рабоче-крестьянскую власть — вот три задачи, которые стоят перед молодым поколением трудящихся СССР. И для того, чтобы с особой силой, с особой настойчивостью и упорством над осуществлением этих задач работали комсомольцы, мы называем наш союз Ленинским и берем на себя обязанность самим быть первыми солдатами, работниками и учениками, берем обязанность организовать учение, работу и борьбу всей рабочей и крестьянской молодежи».

Вот какие три основных обязанности выдвинул съезд перед комсомольцами.

«Первая наша обязанность состоит в том, чтобы не замыкаться в самих себе, не чваниться тем, что мы — комсомольцы, не обособляться от молодых рабочих и крестьян, а вести свою работу так, чтобы все видели пользу от нашей работы, чтобы все молодое поколение трудящихся шло за нашими знаменами. «Руками оных коммунистов построить коммунизм нельзя», — говорил нам тов. Ленин. — Без привлечения всей массы рабочей и крестьянской молодежи к строительству коммунизма мы коммунистического общества не построим».

«Вторая задача, стоящая перед комсомольцами, заключается в том, чтобы на примерах из истории партии, на участии в ее борьбе и практической работе стать твердоканонными большевиками, последовательными и непоколебимыми ленинцами. Наша слабая коммунистическая партия, к вступлению в ряды которой готовятся комсомольцы, сложилась не в один день. Более четверти столетия выковывала она стальное оружие своей победной тактики, выковывала ее не только в боях против царя, его чиновников, буржуазии и помещиков, но в борьбе с изменниками в рядах рабочего класса — с оппортунизмом — и с маляйскими колебаниями, шатаваниями и уклонами в своих собственных кругах».

Революционная преемственность старой и молодой гвардии, партии, неразрывная связь всех партийных поколений под безоговорочным руководством исполнительного большевистского штаба является поэтому задачей, над выполнением которой должны работать комсомольцы.

Комсомольцы, называвшие свой союз Ленинским... не позволят никому оттащить партию в сторону от ленинского пути, нарушить ее стопроцентное большевистское единство.

Но комсомольцы будут бороться и против тех, кто отходит от ленинизма, будет прикрываться пустыми

фразами о невмешательстве молодежи в дело партии, ибо не может быть для молодежи ничего ближе, чем судьбы партии, которая привела ее к победе, которая разбила ее врага.

Молодые рабочие и работницы, члены Ленинского комсомола никогда не забудут и третьей своей задачи, которая заключается в том, чтобы сделать большевистски-ленинским весь Коммунистический интернационал молодежи.

Комсомол, назвавший себя Ленинским, отдаст все свои силы для единой с угнетенными братьями Запада и Востока борьбы под знаменем Ленина. Итак, три основных задачи взяв на себя Ленинский комсомол:

Вести за собой всю трудящуюся молодежь города и деревни, перенять у старой гвардии партии весь ее большевистский опыт и твердо идти по ее стопам, быть на стоящими интернационалистами и обобщившими весь КИМ».

От имени 700 тысяч комсомольцев принял VI съезд перед партией, перед рабочим классом нашей страны и всего мира его обязательства.

Как выполнил наш союз эти обязательства?

Страна, рабочий класс, партия два раза торжественно подтвердили, что комсомол твердо идет под руководством партии Ленина по ленинскому пути, жестоко борясь с теми, кто идет против Ленина, его идей, его заветов, с теми, кто хочет разрушить единство партийных рядов, — с оппортунистами.

Первый раз было в 1928 году, — тогда союз уже насчитывал 960 тыс. членов, — когда правительство СССР вручило VIII съезду ВЛКСМ орден Красного знамени — высшую пролетарскую награду — в ознаменование упорной борьбы Ленинского комсомола рука об руку со взрослыми рабочими и крестьянами под испытанным руководством большевистской партии на фронтах гражданской войны.

Это было во второй раз в 1931 году, когда IX съезду ВЛКСМ, представлявшему 3 миллиона комсомольцев, правительство вручило орден Красного трудового знамени за активную боевую работу на хозяйственном фронте, за беззаветный героизм ударных комсомольских бригад на заводах и в колхозах, на стройке социализма.

Со времени IX съезда прошел уже год. Комсомол бурно вырос (принято 3 миллиона новых членов), все укреплял свои позиции, еще большее значение приобрел в нашей хозяйстве, на всех фронтах нашей борьбы за коммунизм.

СССР добился решающих успехов — 62 процента крестьян вошло в колхозы, мы вышли на 2-е и 3-е место в мире по добыче и обработке важнейших продуктов (нефть, уголь, железо и проч.), мы завершили построение основы социалистического строя, заканчивая ликвидацию последнего капитализма в нашей стране — кулачества, победоносно борясь со всеми трудностями, изжив безработицу, решительно улучшив положение трудящихся, окончательно разбив уклонистов в партии и в союзе.

Краснознаменный комсомол Ленина стал ударной бригадой, во всякой работе оказывающей свою помощь, многомиллионным отрядам, показывающим пример и по-ленински борющимися за победу социализма в СССР, за мировую революцию.

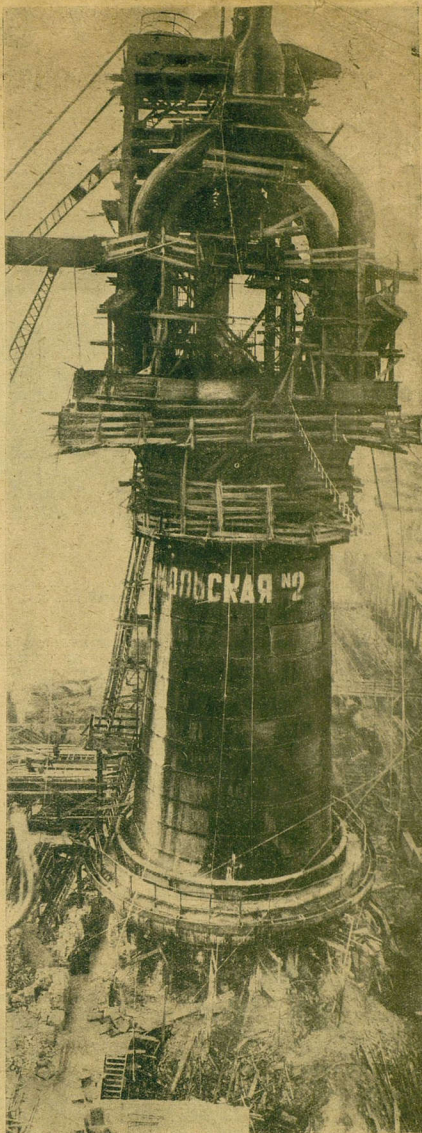
Задачи комсомола огромны и с точки зрения воспитания по-ленински своей смены — пионеров, выполнения задачи охвата всех детей трудящихся пионерорганизацией, связи учебы и работы пионеров с повседневной борьбой заводов и колхозов за выполнение планов, за ускорение темпов социалистической стройки.

Наша победа имеет всемирное значение, на нашем примере учатся угнетенные народы, рабочие и крестьяне всех стран; каждый новый успех нашего строительства приближает час мировой победы над капитализмом.

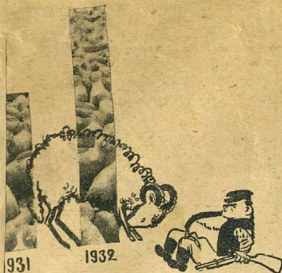
В дни траура вся страна еще раз проверяет, как выполняются ленинские заветы. В эти дни и мы должны проверить выполнение задач, возложенных на нас Лениным, партией, рабочим классом.

Еще упорнее, еще крепче должны мы бороться, работать, учиться по-ленински так, чтобы ежедневно, ежедневно мы своей работой добивали, разгромили нашего классового врага и его агентов, где бы они ни были.

Под ленинским знаменем, по ленинскому пути, под руко-



воодом партии Ленина, выполняя заветы Ильича, комсомол добился решающих побед и оправдал почетное звание ЛЕНИНКОГО.



Рост мелкого рогатого скота в СССР

А ребята продолжали, возясь, выкиривать:

— А Веру нарисуем в большом башмаке и напишем: «Помни, Вера, 91 с половинной миллионов».

— Правда, ребята, не мешайте работать, катитесь от нас,—протестовали девочки.—Если сами все знаете, то нам не мешайте.

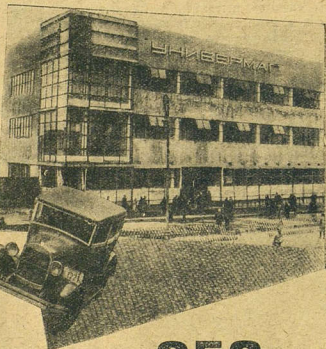
— А вот и не все знают,—сказала Валя,—они не знают, какую цифру будут представлять рабочие в 1932 году и сколько было в 1931 году.

Возня прекратилась. Ребятишки полезли в карманы за записными книжками.

— А вот и не знаете, не знаете, потому что нам на уроке не была сказана точная цифра, я после урока уже спросила,—торжествовала Валя.—В 1932 году рабочих будет 21 миллион, а в 1931 году было 18 миллионов 700 тысяч человек. Валя торжествовала: на этот вопрос никто бы не ответил.

— Подожди, мы тебя тоже сейчас собьем! — заволновались мальчики.

Капиталовложение на благ устройство городского хозяйства СССР в 1932 году



950 МИЛЛИОНОВ РУБЛЕЙ

— Вот скажи, сколько в весеннюю полевую кампанию будет засеяно земли вообще и колхозной в частности?

Валя молчала. Она сморщила лоб, припонила, видимо, цифру, щеки ее стали постепенно розоветь.

Мальчики торжествовали.

— Вот всевозная и не знаешь! Ага! что, не знаешь?

— Знаю, ребята, знаю, вспомнила,—встреонулась Валя.—Будет засеяно на 4 с половиной миллиона га больше, чем в прошлую весеннюю кампанию, а колхозные земли должны будут засеять 76 миллионов га. А тракторов сельское хозяйство получит столько, что они заменят 1 миллион лошадиных сил,—совсем уже оправилась от смущения Валя.

— Вы нашу Валу не собьете, особенно в сельском хозяйстве, ведь она мечтает быть агрономом!—хвастались девочки за свою подругу.

— Сколько новых машино-тракторных станций будет?

— Тысяча семьсот,—скороговоркой ответила Валя.—А вот скотоводство и еще плохо запомнила.

— А мы уже думали, что ты—хозяйка энциклопедия,—смеялись ребята.

— Я вот дома прочту еще несколько раз, да с отцом поговорю, в газетки загляну и буду знать на большой палец!—говорит торжественно Валя.

— Ой, ребята, не подкачать бы нам, Вдруг «А» выиграют у нас бой.

— Не сдадимся! Давайте с Валькой вместе работать!

— Валя, мы к тебе вечером придем и в выходной день соберемся у тебя, Серега Зуев тоже придет, он во всех вопросах силен.

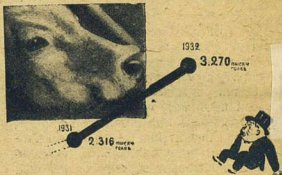
Валя заглянула в тетрадку и сказала: — В 1931 году крупного рогатого скота было 2.316 тысяч голов, в 1932 году будет 3.270 тыс. голов. Свиной было 1 миллион голов, а будет—2.900 тысяч. Овец было 4.780 тыс., а будет—7.300 тыс.,—это по животноводческим совхозам, а животноводческие колхозы дол-

жны дать крупного скота—2.900 тыс. голов, свиной—4.500 тыс., овец—9 миллионов голов.—Валя кончила читать и посмотрела на ребят, которые ее внимательно слушали.

— Ой, хоть убей меня, я не смогу запомнить—здуныным голосом произнесла Вера.

— Запомнишь,—ободрили ее ребята.—нарисуем диаграммы на все, сделаем все очень понятно, постараемся запомнить все цифры, как таблицу умножения. Чтобы во сне спросили, и мы ответили.

— Вот с капитальным вложением совсем трудно,—говорит Валя,—как-то деньги плохо запоминаются. Когда говоришь о свинях, рисуюсь в своем воображении громадное стадо свиной, говоришь об овцах—представляешь стадо овец, коров, лошадей тоже, а тут деньги я трудно запоминаю.



Рост крупного рогатого скота в СССР

— А ты представь себе громадную мовету, громадную, громадную,—помогает Вера.

— Вот в том-то и дело, что не умею деньги представить. Я люблю все живое, а деньги не люблю.

— Чудачка, но ведь без денег не было бы живого.

— Ничего подобного: при коммунизме денег не будет, а живого будет видимо-невидимо!—смеется Валя, и все смеются вместе с ней.

— Давайте как-нибудь сообразить и деньги запомним!—предлагает Петухов.

Валя читает из своей книжки:

— В 1931 году отпущено на сельское хозяйство денежных средств 3 миллиарда 600 миллионов, а в 1932 году будет отпущено 4 миллиарда 360 миллионов. На социалистическую промышленность утверждено 12 миллиардов 700 миллионов рублей.

— Ребята, смотрите, я нарисовал вагоны и паровоз и теперь сразу смогу запомнить, что в 1932 году будут эксплуатироваться 50.000 вагонов и 1.300 паровозов, кроме того 24 электровоза.—Стена Кузнецов торжественно развернул свой рисунок перед толпой ребят.—Я сегодня провезаю своего отца, он железнодорожник, знает ли он эти цифры.

— А сколько будет вложено на транспорт денег, ты не знаешь?—сказал Петухов и стал искать эту цифру в своей тетрадке.

— Фу ты, я об этом-то и забыл, сейчас пойду подрисую, что на транспорт ассигновано 2 миллиарда 500 миллионов рублей.

— Посмотрите, посмотрите, ребята, на Веру, что это с ней?—кричали подбежавшие еще 6 мальчиков.



18
МИЛЛИОНОВ

1931



21
МИЛЛИОН

1932

Рост рабочего класса в СССР

— Вера сидела, зажав уши, и шептала, раскочиваясь на стуле:

— Каменный уголь — 90 миллионов вместо 57,6 млн. тонн; чугуна — 9 млн. тонн вместо 4,9 млн. тонн; стали — 9,5 миллионов тонн, — учила Вера, как учила — когда-то таблицу умножения.

— Каменный уголь — 90 миллионов тонн, чугуна — 9 миллионов тонн, — на ухо кричит ей Петухов, Вера вздрагивает, смеется:

— Не шали, Петухов, ведь мне хочется все знать, я и стараюсь запомнить, а то боюсь подкачать весь класс.

— А ты еще запомни, что мы стоим на втором и третьем месте по добыче и обработке нефти, угля, железа.

— Это-то я очень хорошо знаю, это нетрудно запомнить, — вздыхает Вера, — а вот где коснется цифр больших, я их очень плохо запоминаю.

— Еще надо запомнить, что кроме того, что Советская страна должна в 4-й год пятилетки выполнить все цифры, она должна еще удешевить производство на 7 проц., повысить производительность труда на 22 проц. В этом нам поможет борьба за технику — техническая учеба, умение обращаться с новыми машинами: «техника в период реконструкции решает все», сказал тов. Ста-

лин. Это значит, что период реконструкции заставляет нас работать внимательно в чем период неа.

— Ой, я чувствую, что Валька сейчас начнет читать лекцию о шести условиях Сталина, — сказал Петухов.

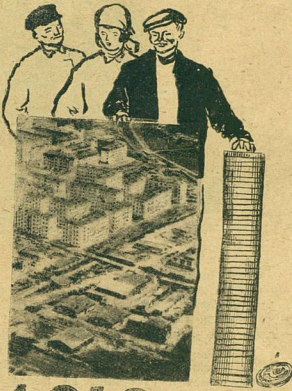
— Давай подожди с этим! Лучше в следующий раз. А то ведь все запутается у нас в голове.

— Шесть условий тов. Сталина мы все знаем! — выкрикнула Вера.

— Ребята, так ведь выполнение шести условий тов. Сталина нам и даст возможность легче и лучше выполнить намеченный план.

— Факт! Но ведь условия т. Сталина мы знаем, как таблицу умножения, нам нужно только запомнить контрольные цифры и следить за их выполнением.

— И помогать их выполнению! — прибавила Вера.



1.942 МИЛ. РУБЛЕЙ

Капитало-ложение на городское строительство в 1932 г.

— Ну, ребята, через пять дней вы должны все знать, что нам сегодня было рассказано. Через пять дней политбой! Не на жизнь, а на смерть сцепимся с 7-й группой «А».

— Ребята, подождите, подождите, а еще забыли очень существенное. Мы забыли запомнить, что заработная плата для рабочих в 1932 году увеличится на 5 миллионов 700 миллионов рублей против 1931 года, это будет равняться 26 миллиардам 800 миллионам рублей. Да еще на страхование рабочих будет отпущено 3 миллиарда 490 миллионов руб., — прокричал Володя, и все ребята стали записывать у себя в книжках.

— Как бы нам еще что не забыть, давайте просмотрим тетрадки, если один не записал, может у другого записано.

— Вот у меня еще есть одна цифра, — спешит сообщить Соня, — на строительство новых домов отпущено 1 миллиард 942 млн. и на благоустройство городов, т.е. на исправление мостовых, водопроводов, канализаций, освещения, трамвеев, бань, — 950 миллионов рублей.

— Товара широкого потребления будет выпущено на 35.500 тыс. руб., — продолжает зачитывать Петухов.

— Ну, ребята, не подкачай. Все запомни и другим помоги. Политбой должны выиграть мы, а не «А».

— А что, как спросят, что-нибудь другое? — испуганно жмется Вера к Вале, — ты мне подкажешь?

— Что, ты, Вера, разве на политбое можно подкаживать! А ты не бойся, ведь нам еще остается несколько дней, запомим все.

7-я группа «А» тоже дает клятвенное слово не проиграть сражения, тоже все как «один» ходят с тетрачками, задают друг другу вопросы.

— Ребята, а ведь лавэрно ни в одной стране нет такого обычая, чтоб школику провабывали правительственные постановления, как у нас в СССР? — говорит на уроке учитель.

— На то мы и граждане единственной в мире Страны советских социалистических республик! — хором ответили несколько ребят.



1 января вступил в строй Нижегородский автозавод. На фото — митинг в день пуска завода перед рем.-соорочным цехом

ДЕТИ О ЖИЗНИ

Е. Соливец.

Рис. Б. Виноградова

В школе еще Саша учился ребята и из ближайших деревень. При школе был организован цеховый клуб, был оборудован столовая и переплетная мастерские, а также проприетившаяся библиотека. Учитель-комсомолец был для ребят и учителем и другом.

Ребята из соседних деревень часто оставались ночевать в школьной школе, чтобы погладить бурьяны, по морозу многогурадуны, то затеяли поиграться сопор.

Любимая работа оставалась в школе. Комната пионерская—светлая, чистая, по стенам портреты вождей, доклады, школьные ребятами расклеены. Часто с пением и учителя оставались—тогда совсем было хорошо: учитель так много интересного знал, что заслушаешься ребята и спать не хотят.

Сегодня все оставалось в школе, никто не ушел даже из соседних ребят. Сегодня—вечер воскресный.

Заходя в школу, услышал все воле отцу, поехали учителя, а толпились расхватали. Сначала говорит Гриша о том, как он с отцом ездил в город, они все делегат съезда, как отцу пришел к земляку, так они оставались, расхватались и расхватали, что сегодня должен был отвориться съезд в Калинин области, что они, Ленин учил.

— Мы все знали,—говорит отец,—слушало уже неудержимо ходили, но жакто не верилось, а когда т. Сталина объявил, все повскакали и много кто удерзало от счастья.

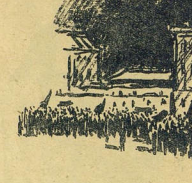
— Мне тогда восемь годовиков было, а вы как сейчас помните, как мне тоже хотелось плавать, но плавать я не умею, ни я удержался потому, что боялся, что меня отен не возьмет проплывать с Ленинским.

— Мне тоже было восемь лет,—говорит другой мальчонка,—помню, что морозный был, меня мать в школу не отпустила, а сидел я пени. Мать вышла за мной в садик. Сашу ударило и толкнуло, что отен не отпустил, что отен не отпустил. Мать пошла и сказала мне: «Зачем, заставляешь наше сердце сохнуть». Ленин-дедушкин сползалась. Мне стало страшно. Мне казалось, что действительно закатилось солнышко, что жить уже никто не будет.

— А в несколько ни большой мороз, пошел в школу, там же мне было много годовиков, первый ход в школу ходил. Пришел, стучу, мне никто не отвечает, и я учтенов скрываю, тут тоже заперто. А холодно было, и тут не расклевывался, да вижу, что мушкетер к сельсовету бегут. Я тоже побоялся. Все протолкался через толпу. Все о чем-то разговаривали, но только так, не ругались, незалежно, но все были. Вспомел дед Савельев, предсказывал.

теперь тогда у нас была, выискал, выискал ружьям глаза и дрожащим голосом говорит: «Мушкетер, нет у нас теперь отцу родного, сырогатам оставал на мне заступники, умер наш Ленин, Владимир Ильич». Многие мужики плакали, а толпе совсем не было видно, борода облезла.

— Спасибо тебе, хомолов, думали не пустыни. Свет у тебя убитый и решил попроситься попросился. Ну и мороз! — Простейте, простейте, пои на пещку



несо дорожку до дому река, мать еле увидела меня.

— А мне тогда 13 лет было,—начал учитель.—Я тоже жил в деревне, близко от Москвы. Вылезало-то и собственное у Саратовской губернии, да после того как больше убил моего отца, мы с матерью переехали под Москву к ее родственникам и остались там жить.

— Как сейчас помню, как мы с матерью коротали одинокие зимние вечера и за книгой, а мать за книгой для еще за какой-либо работой. Ребенок день не полагает, бывало, встопию отта.

В тот вечер мы как-то засиделись. Я читал вслух, а мать шеперное и не слушала, потому что у нее были свои мысли, свои заботы, а просила меня читать вслух, чтобы никого человека около себя чувствовалась, как голубчик около себя.

Сидели, так поздно было, а из окошка вышло, мороз был такой толстый, что стекла в окошке трещали. И вот черес реку мы слышали, как у нас под окошком зашуршала снег и заступали в дверь.

Мать встрепенулась, вскочила и боязливо подошла к двери, а тоже оглохла со страхом.

— Не пугайтесь, пустьте погореть,—раздалось за дверью на вопрос матери кто там.

Мать соскучу думала, а потом, слышав, доброе чувство перед старшими, другого авляю нерелев не делала, и охоту отыграла.

— Не пугайтесь, пустьте погореть,—раздалось за дверью на вопрос матери кто там.

Мать встрепенулась, вскочила и боязливо подошла к двери, а тоже оглохла со страхом.

— Не пугайтесь, пустьте погореть,—раздалось за дверью на вопрос матери кто там.

Мать встрепенулась, вскочила и боязливо подошла к двери, а тоже оглохла со страхом.

— Не пугайтесь, пустьте погореть,—раздалось за дверью на вопрос матери кто там.

Мать встрепенулась, вскочила и боязливо подошла к двери, а тоже оглохла со страхом.

— Не пугайтесь, пустьте погореть,—раздалось за дверью на вопрос матери кто там.

Мать встрепенулась, вскочила и боязливо подошла к двери, а тоже оглохла со страхом.

— Не пугайтесь, пустьте погореть,—раздалось за дверью на вопрос матери кто там.

Мать встрепенулась, вскочила и боязливо подошла к двери, а тоже оглохла со страхом.

— Не пугайтесь, пустьте погореть,—раздалось за дверью на вопрос матери кто там.

Мать встрепенулась, вскочила и боязливо подошла к двери, а тоже оглохла со страхом.

— Не пугайтесь, пустьте погореть,—раздалось за дверью на вопрос матери кто там.

Мать встрепенулась, вскочила и боязливо подошла к двери, а тоже оглохла со страхом.

шном, повалился шарфом и тихо стал выходить из избы.

— Смышляк, куда ты, душой и мени с собой, я тоже все лежу и думаю, что ити надо. Зря мы с мужиками не поладили.

Я был старшим рад, что мать тоже поидет, не потому, что боялся идти один, а потому, что почувствовал в ней толпу.

Трудно нам было идти, одежка была плохой, мороз был до того злой, что нельзя было оставаться, чтоб не переодеть, ветер рвал на нас одежку, ноги проваливались по колени в снег, и много да пошло намучно, что дорожка была невозможна.

Мать шагала быстро, и не видно было, чтобы она расклевывалась, что пошла, оно чисто даже обидело меня: а ты побойсь, самов, согрелся немного, толпе не останавливайся, а мне еще больше замерзнет.

Я и не останавливался, а тоже как тынул поскорее прийти в город, как будто бы от этого змеилась жизнь. Ленин.

— Паренек, куда же ты лезешь, ведь видишь, сколько народу стоит! И ты походишь.

Я решил было остановиться: Мне было жаль мать, которая замерзла, устала и еле стояла на ногах.

— Дедушка, разреши мне пройти, ма дедушка.

— Что ты, сынок, да разве мало встуту, деревенский! Строй, сынок! Иди, иди все все пустыи! А проплывешь с Ленинским все хоти. Вель ты лезешь, и тоже здесь стоишь... А мне тоже так быть хочется.

Маниционер отворил от нас, и я живо проплыву еще дальше, ухватив за собой и мать.

У самого поезда заложил дядька спросил:

— Ты, что, мальчик, с билетом?

— С билетом,—со мной и.

а замерзла и осталась стоять вот все, что ты, как стоишь сейчас.

— Мы с матерью промерзли и еле переждали ночь. Я решил не стоять в очереди, а пробраться прямо тут, а плечи как можно скорее, скорее...

Наконец мы остановились, мы плыли по тому направлению, какое нам указывала очередь.

Вот и Дом Советов. Но тут пробылось было уже труднее, здесь уже не стали задерживать.

— Куда ты, раздвину, встань в очередь.

Но мать не слушалась, она шла за мной как слепая за поводырем.

У самого Дома Советов нас остановил милиционер.

— Паренек, куда же ты лезешь, ведь видишь, сколько народу стоит! И ты походишь.

Я решил было остановиться: Мне было жаль мать, которая замерзла, устала и еле стояла на ногах.

— Дедушка, разреши мне пройти, ма дедушка.

— Что ты, сынок, да разве мало встуту, деревенский! Строй, сынок! Иди, иди все все пустыи! А проплывешь с Ленинским все хоти. Вель ты лезешь, и тоже здесь стоишь... А мне тоже так быть хочется.

Маниционер отворил от нас, и я живо проплыву еще дальше, ухватив за собой и мать.

У самого поезда заложил дядька спросил:

— Ты, что, мальчик, с билетом?

— Ты что, из деревни с матерью пешком пришел?

— Пешком, дедушка,—исступленно прошептал я.

— Ну, конечно, да только тихо, не толкайтесь, а то не пустят.

— Я вот мы с матерью в Доме Советов, а вот и дал. Тихо, грустно играть мушкетера и кадетов, что он не давно придумана, а вот сейчас повалился вместе с людьми гором, вместе со слезами.

— Мы прошли зал, по коридору мызали и кадетов, что он не давно придумана, а вот сейчас повалился вместе с людьми гором, вместе со слезами.

— Мы прошли зал, по коридору мызали и кадетов, что он не давно придумана, а вот сейчас повалился вместе с людьми гором, вместе со слезами.

— Мы прошли зал, по коридору мызали и кадетов, что он не давно придумана, а вот сейчас повалился вместе с людьми гором, вместе со слезами.

— Мы прошли зал, по коридору мызали и кадетов, что он не давно придумана, а вот сейчас повалился вместе с людьми гором, вместе со слезами.

— Мы прошли зал, по коридору мызали и кадетов, что он не давно придумана, а вот сейчас повалился вместе с людьми гором, вместе со слезами.

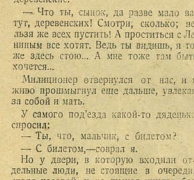
— Мы прошли зал, по коридору мызали и кадетов, что он не давно придумана, а вот сейчас повалился вместе с людьми гором, вместе со слезами.

— Мы прошли зал, по коридору мызали и кадетов, что он не давно придумана, а вот сейчас повалился вместе с людьми гором, вместе со слезами.

— Мы прошли зал, по коридору мызали и кадетов, что он не давно придумана, а вот сейчас повалился вместе с людьми гором, вместе со слезами.

— Мы прошли зал, по коридору мызали и кадетов, что он не давно придумана, а вот сейчас повалился вместе с людьми гором, вместе со слезами.

— Мы прошли зал, по коридору мызали и кадетов, что он не давно придумана, а вот сейчас повалился вместе с людьми гором, вместе со слезами.



ПОКОЛЕНИЕ ОБРЕЧЕННЫХ

Д. Лебедев

Рис. Кудрявцева

Дети пролетариата в странах капиталистического Запада.
„Сегодня — моя очередь голода“

По богатым равнинам Венгрии сейчас гуляет голод. В этой стране, где когда-то пышно колосились плодородные поля, тысячи людей бродят по дорогам, прося милостыню, тысячи других умирают от постоянного недоедания, от чудовищной нищеты. Когда воинствующий капитал разгромил Венгерскую советскую республику, он обещал крестьянам богатую жизнь, довольство и изобилие. Но он принес только тюрьмы и виселицы. Он посадил под замок всю Венгрию и поворотил ее в сторону разорения, голода и нищеты. Он роздал богатства страны иностранным капиталистам, вернул к власти помещиков, дал им право распоряжаться жизнью и смертью своих полурабов. В самом центре Европы процветают порядки, о которых мы читали только в истории Средневековья. Здесь, в деревнях, помещики запарывают своих крестьян, здесь они насильно выдают девушек замуж.

Фашизм поставил всю страну на колени. Он всю ее сделал царством произ-

вола, бесправия. Средневековья. Он отменил все права трудящегося населения, он разрешил беззаконные убийства и массовое ограбление крестьянства, он наполнил все тюрьмы тысячами людей, которые не хотели примириться с варварскими порядками. Он думал запугать массы, охваченные растущим революционным недовольством. Но как можно запугать революцию?

Возмущение растет повсюду, и в рядах борцов против фашизма выступают не только взрослые пролетарии, но только молодежь, но и дети.

Тюрьмы в Венгрии переполнены детьми.

Теперь фашизм пошел еще дальше. Сейчас в Венгрии введена смертная казнь для детей, обвиненных в помощи «бунтовщикам».

Так в самом центре европейской «демократии» и «цивилизации», как в годы Средневековья, будут убивать, резать, вешать, расстреливать детей только за то, что они не хотят быть рабами.

А голод растет. Он охватывает город за городом, деревню за деревней; тюрьмы не спасают от голода. Венгерские газеты отмечают жуткие факты: в Венгрии растет число самоубийств.

В Будапеште, как показывают статистика, ежегодно тысячи детей рождается на улице: у матерей нет средств, что бы попасть в родильный дом.

Недавно в пригородных школах Будапешта была проведена анкета, как и чем питаются ученики. Когда наблюдатель задал вопрос о горячих завтраках, большинство ребят только грустно пожало плечами: они не знают, что такое завтрак вообще, не то что горячий завтрак. У одного ученика спросили, что он ест дня ел? Он ответил:

— Ничего, сегодня ел мой брат. Мои очередь есть — завтра.

Удивительно ли, что в этой стране где закрываются заводы и фабрики, где ликвидируются банки и магазины, так быстро растут по всем дорогам кладбища и одинокие могилы?

Город сплошного недоедания

Это — город Штейер, крупнейший промышленный центр Австрии. Кризис придушил его промышленность, его торговлю, сделал его население почти поголовно безработным. Он обреч на голод детей пролетариата, детей всех трудящихся.

Когда-то Австрия и Венгрия составляли одно целое. После мировой войны они пошли разными путями.

В Австрии — республика, и руководящее влияние в стране принадлежит «демократии», а одну из первых скрипок играют социал-демократы.

В Венгрии — королевство без короля с фашистскими генералами во главе.

Австрийские социал-демократы хвастались: «венгерские большевики провалялись и должны были уступить место фашистам, в Австрии мы не дали укрепиться большевикам и потому спасли страну от фашизма».

Они действительно сделали все, чтобы разгромить революционное рабочее движение: известно, какое горячее участие принимали социал-демократы в кровавом разгроме венского восстания пролетариата. Но вот уже тринадцать лет в Австрии существует «демократия». Что же она принесла трудящимся?

Массовые аресты рабочих. Комсомол запрещен. В государственных предприятиях и учреждениях властвуют фашисты. За малейшую попытку возмущения рабочих бросают в тюрьмы, а фашисты... а фашисты, недавно попытавшиеся захватить в свои руки всю власть, глумятся на свободе.

Страна целиком находится во власти парижских и лондонских банкиров. Половина пролетариата безработна. Крупнейшие города не имеют в казах их копеек, закрывают все коммунальные предприятия, прекращают выдачу зарплат рабочим и служащим.

В Штейере прекращена работа школ, больниц, закрыты театры, прекращено



...В Венгрии введена смертная казнь для детей, обвиненных в помощи «бунтовщикам»

электрическое освещении. Нет голливуда, нет саг, нет хлеба. Безработные не получают пособия. Врачи установили, что в Штетеере из каждых десяти ребят школьного возраста девять постоянно голодают. Газеты предупреждают, что такая же участь ожидает все города Австрии. Это значит, что девяносто проц. австрийских детей обречены если не на голодную смерть, то на медленное голодное умирание.

Нищета и безработица—вот единственное, что процветает при капитализме.

Производство молодых преступников

Вы наверное читали об одном случае с ленинградской судимой, которая попробовала написать письмо своей подруге за границу?

Когда пришел ответ, все ахнули.

Ленинградская судимая в этом году стала студенткой Пяного института. Берлинская студентка-экономистка стала судимой, потому что ей негде найти работу по специальности.

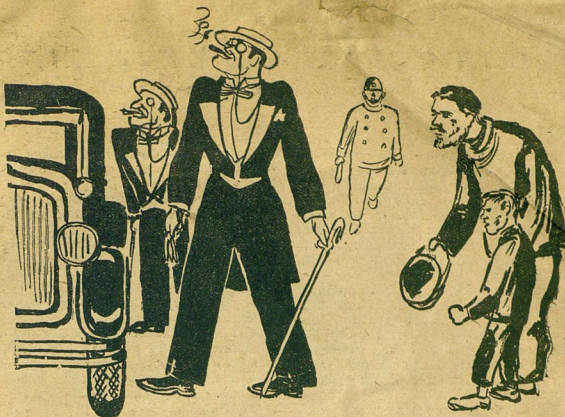
В Германии, которую считают очагом европейской культуры, сейчас началось бегство от образования. Союз промышленников призывает молодежь не идти в школы, потому что все равно окончившему школу нигде будет найти себе применение. В Германии ежедневно закрываются десятки школ, и тысячи детей остаются без образования.

Орган германской социал-демократической молодежи «Югенд-Форвертс» отмечает, что в Германии в год регистрируется около 80 тысяч преступлений, которые совершаются детьми и подростками. Спаясь и рядом в этой среде попадают дети семи-восемилетнего возраста. Гнусный социал-демократический дисконт мизит что-то насчет того, что нужно моральное воспитание и что это—следствие порчи нравов. Но о каком моральном воспитании можно говорить ребенку, который обречен на постоянное недоедание, даже на смерть?

Десятки тысяч молодых самоубийц, десятки тысяч молодых преступников, сотни тысяч голодающих детей, сотни тысяч детей, обреченных на невежество,—вот что дал пролетариату германский капитализм.

Когда учение становится бесполезным

Английское правительство, возглавляемое социал-фашистом Макдональдом, тоже начало борьбу с кризисом—сокращением школ и лишением ребят всякого пособия. В то время, как на оксфордских студентов—детей буржуазии—затрачивается по восемь-десять тысяч рублей в год, дети пролетариата не получают от правительства ничего, кроме голодных учителей и неотопляемых школ. В Англии были случаи, когда дети в школе от истощения падали. Огромная часть английского пролетариата безработна. Пособие безработным сокращено настолько, что его нехватает даже на несколько дней питания.

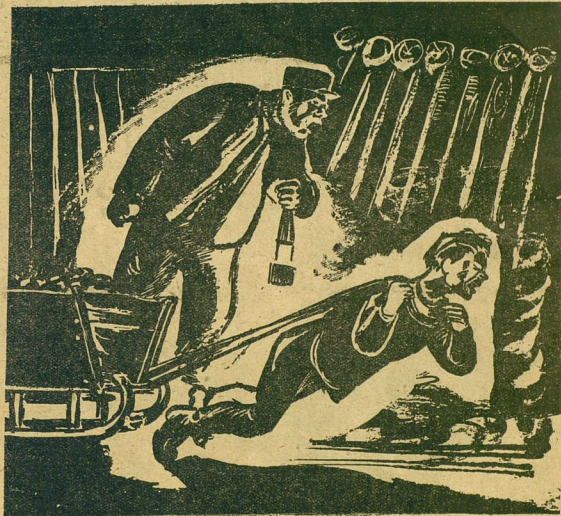


В то время как на оксфордских студентов—детей буржуазии—затрачивается по восемь—десять тысяч руб. в год, дети пролетариата не получают от правительства ничего

В Англии выпущена книга, в которой учителя рассказывают о своем опыте работы с детьми. Эта книга—бесконечная поэма о голоде. Огромная страна, обладающая величайшими в мире владениями, «владычица морей», страна, которую еще недавно считали богатейшей в мире, оказывается голодным адом для детей пролетариата.

«Голодными они приходят в школу,—пишет один учитель.—Голодными они возвращаются из школы домой. Голодными ложатся спать».

Выхода из этого царства голода не видно. Выход может быть только в уничтожении капитализма. Впрочем, недавно один английский промышленный король нашел еще один выход. Он пред-



...Восьми—десятилетние дети переносят здесь огромные тяжести, задыхаются в серных испарениях

ложид... убивать безработных и воевать
людей, которым негде найт приют.

Решительная мера, не правда ли?
Пока еще английский капитализм не
решается на эту меру, но зато Англия
может похвастаться тем, что в ее воспита-
тельных домах—тюрьмах для малолетних
преступников—детей порют
особыми сексуальными с железными
зубами.

Англия нечем учиться у Венгрии: она
тоже имеет свое Средневековье.

В той же книге делается еще одно за-
мечательное открытие. Если в Германии
промышленники призывают молодежь
не идти в школы, так как школа не дает
никакой работы, то в Англии учителя от-
крыли, что годолию образование вообще
по вред.

«Сорок процентов ребят из рабочих
районов,—пишет один директор шко-
лы,—изурнены до такой степени, что
всякое обучение их является почти бес-
полезным. Десять процентов настолько
голодные, что стремление чем-либо заин-
тересовать их является почти издева-
тельством».

Это в стране, которая до сих пор счи-
талась поголовно грамотной.

Ад находится в Софии

Недавно в Болгарии был процесс ком-
сомольцев. Судьи были подобраны
слепой из фашистских палачей. На суде
ребята стали рассказывать, как их пыта-
ли в охранке, как жандармы убивали
ни в чем неповинных людей, как, на-
конец, в Болгарии за одно слово протеста
совсем маленьких ребят запарывали до
смерти. Ребята рассказывали, как их мо-
рили голодом и заставляли указывать
сообщников, которых они раньше нико-
гда в жизни не видели. В некоторых
тюрьмах применяется еще такой способ:
обвиваемого ребенка раздевают догола
и секут смоченной веревкой до потери
сознания. Одна из обвиняемых, четыр-
надцатилетняя девочка, крикнула судье:
«Палач!» и за это угодила в карцер, где
ее забыли до крови.

Судья увидел, что с комсомольцами
трудно справиться и устранил и свидете-
лей и обвиняемых. Суд был заочный.
Ребята потом писали в своих тюремных
письмах:

«Вы хотите знать, где находится ад?
Ад находится в болгарской столице Со-
фии. Это—ад для малышей и подрост-
ков».

На текстильных предприятиях в Бол-
гарии работают дети 12—14 лет. Если
среди них такие малышки, которых от
полы не вилать, между тем рабочий день
здесь тянется 12—14 часов. Есть, конеч-

но, закон о сокращении рабочего дня,
есть фабричная инспекция, но это все
только смешные игрушки «демократии»,
а когда делегация молодежи пришла к
министру требовать, чтобы исполнялся
закон о шестичасовом рабочем дне, он
захохотал и спросил у нее:

— Разве такие дурацкие законы еще
существуют?

«Мы должны работать днем и
ночью,—пишут болгарские ребята,—
чтобы заработать маленький кусок хле-
ба».

Вы понимаете теперь, почему эту
страну прозвали садом для молодых ра-
бов».

В серных подземельях Калабрии

Болгарский ад—не единственный в Ев-
ропе. Древний итальянский писатель
Данте, описывая выдуманый им ад,
взял за образец положение рабов в дре-
меле Рима. Если бы он жил в наши дни,
он нашел бы образцы подлинее: серные
копи Калабрии, которые один герман-
ский писатель назвал царством мрачно-
го ужаса».

Самое невероятное—это то, что глав-
ная работа в этих копях выполняется
детьми. Это невероятно, но это все-таки
факт: восьми-десятилетние дети перено-
сят здесь огромные тяжести, задыхают-
ся в серных испарениях, подвозят на те-
лежках руду, эксплуатируются как
взрослые рабочие, получая влвое мень-
шую зарплату.

Итальянская промышленность вообще
славится широким применением детского
труда. Здесь на каждом предприятии
можно встретить десятилетнего малыша,
работающего наравне со взрослыми ра-
бочими и подвергающегося издевательствам
мастеров.

В портах Сицилии не редкость встре-
тить десятилетнего грузчика, перенося-
щего невероятные тяжести.

Но до пределов совершенства доведе-
на эта эксплуатация в серных копях Ка-
лабрии. Германский журналист А. Кур-
дель, описавший в эти серные под-
земелья, рассказывает, что уже после
подушача пребывания там он испытывал
состояние мучительной тошноты, голо-
вокружение от недостатка воздуха. Де-
ти работают здесь буквально за гроши.
Обычно каждый старший рабочий наи-
мает себе на помощь двух-трех ребят-
шек и платит им из того незначительно-
го жалования, которое он сам получает
от предпринимателя.

Едва выйдя из этого ада, дети сразу
же попадают под наблюдение фашист-
ских надсмотрщиков, которые обраба-
тывают их по-своему и причащают их



«Я всегда готов отдать свою жизнь за ре-
волюцию»

умирать за «дуче»—фашистского вождя
Муссолини.

«Я всегда готов отдать свою жизнь за
«дуче»—главная заповедь фашистской
детской организации «Баллиа».

Так воспитываются малышки: ребята
капитала, которых с детства причащают
быть предателями своего класса, по-
ступившими хозяйскими слугами.

Но долго ли будет действовать эта
наука?

Весь именно итальянские ребята про-
славились своей бесстрашной борьбой
под комсомольскими знаменами. Ведь
именно здесь история насчитывает тыся-
чи маленьких героев, отдававших все
свои силы борьбе с фашистским крова-
вым режимом.

Нет, не удастся капиталу сделать из
детей пролетариата предателей и по-
слухных рабов!

Дети пролетариата плещут на фашист-
ские заповеди и переделывают их по-
своему:

«Я всегда готов отдать свою жизнь за
революцию».

И в подземельях фашистского ада, в
застенках фашистских тюрем, перед кро-
вавыми фашистскими трибуналами они
бесстрашно смотрят в глаза палачам,
всегда готовые биться, побеждать и умереть
за революцию, за освобождение от ра-
бства, бесправия и нищеты, порожденных
капитализмом.

**У НАС ДЕТИ ВМЕСТЕ С ОТЦАМИ БО-
РЮТСЯ ЗА СВЕТЛОЕ БУДУЩЕЕ—СОЦИА-
ЛИЗМ!**

**ВВЕДЕНО ВСЕОБЩЕ ОБЯЗАТЕЛЬ-
НОЕ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ
ВСЕХ ДЕТЕЙ!**

**РАБОТА НА ПРОИЗВОДСТВЕ ТЕСНО
СВЯЗАНА С УЧЕБОЙ В ШКОЛЕ.**

**РАБОЧАЯ ВЛАСТЬ, ЧЕРЕЗ ОХРАНУ
ТРУДА, ЗОРКО ОБЕРЕГАЕТ ЗДОРОВЬЕ
ДЕТЕЙ.**



ШКОЛА — ОСНОВНОЕ ЗВЕНО ПИОНЕР—ВОЖАК ДЕТЕЙ В БОРЬБЕ ЗА КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

С. Данилин

Наша партия, сломив сопротивление правых и «левых» оппортунистов, добилась огромных успехов и в перестройке школы. В царской России только 17 проц. ребят от 7 до 17 лет учились в школах. У нас же ребята этого возраста охвачены школой на 53 проц., а в 1932, последнем году пятилетки, будет 73 проц. Коренным образом изменилось содержание учебы. Наш школьник не зарювет сподой головы всяким ненужным хламом, он не верит в бога, не заражен стремлением к частной собственности. Наш ребенок—октябрьско, пионер—воспитывается, как активный участник великого социалистического строительства. Поэтому наша школа является самой передовой школой в мире.

Однако поставленная Владимиром Ильичем Лениным задача:

«Наша школа должна давать молодежи основы знаний, давать умение вырабатывать самим коммунистические взгляды, должна делать из них образованных людей» —

еще не выполнена. Школа еще не даст ребятам достаточных общеобразовательных знаний. Особенно неважно обстоит дело с математикой, физикой, русским языком и географией. Например, в одной из школ Саратова ребята заявили, что Волга впадает в Черное море, а Дон якобы—тоже море. Очень много орфографических ошибок делают ребята и т. д. Чем это объясняется?

Прежде всего—низким качеством ряда наших педагогов, оппортунистическими извращениями ленинских установок о школе. Правые оппортунисты тянули к старой, оторванной от производственного труда школе. А «левые» оппортунисты совсем отрицали роль школы. Они договорились до того, что школа, мол, должна отметить, что дети воспитываются сами в процессе работы. Органы народного образования не вели достаточной борьбы с этими исперными оппортунистическими установками.

Можно себе представить, к чему приводил на местах «левачки» извращения. Например, в городе Арске (Татарская республика), где упорно проводился в жизнь «метод проектов», на двери школы повесили замок, а ребят послали на двое суток перебирать картошку. Подобных примеров срыва учебы под видом общественной работы немало. Успо, что мы не должны прекращать общественной работы, но надо правильно организовать ее и умело подчинить воспитательным целям. Правые и «левачки» извращения в шко-

ле должны получить самый решительный отпор.

Центральный комитет партии в своем постановлении о начальной и средней школе дал боевую развернутую программу перестройки школы в соответствии с задачами подготовки подлинно коммунистических кадров для бурно растущего социалистического народного хозяйства. Центральное место в решении ЦК партии—борьба за качество учебы, за получение систематических знаний. То качество знаний, которое требуется сейчас, может дать только политехническая школа, т. е. такая школа, которая соединяет производительный труд ребят в рабочих конютах, мастерских, на производстве вместе быть подпичен учебным и воспитательным целям школы.

Прошло более трех месяцев после этого решения ЦК ВКП(б). Декабрьский, III пленум ЦК комсомола наряду с другими важными вопросами заслушал специальный доклад тов. Ленинера о проверке выполнения решения ЦК ВКП(б) о школе.

Отметив, что «коренных сдвигов в перестройке школы на выполнение постановления ЦК ВКП(б) нет», пленум призвал комсомол и пионерорганизацию усилить борьбу на два фронта, наметил конкретную программу дальнейшего борьбы за качество учебы, за быстрое выполнение решения ЦК партии о школе.

Пленум подчеркнул, что «прежде всего нужна устойчивая программа. Нужно создать такие методы учебы, которые обеспечили бы выполнение этой программы и проверку знаний. Нужно создать дисциплину в широком смысле этого слова. Нужно и дальше расширять материальную базу школы. Программа нашей школы должна быть построена таким образом, чтобы она давала основы наук, чтобы математика, физика, химия, родной язык были бы ведущими, центральными предметами, которые обеспечили бы способность к дальнейшему обучению в высших звеньях образования и действительную подготовку кадров для нашей промышленности» (из доклада тов. Ленинера).

Большое значение имеет предложение о предоставлении в Ленинские дни всеобщего субботника по укреплению материальной базы школы. Вся пионерорганизация должна включиться в это важное дело. Надо драться за темпы капитального строительства и благоустрой-

ства школ, за горячие завтраки, за правильное распределение обуви и одежды, за опрятный вид ребят.

Пленум уделил серьезное внимание нашему учителю. «Вопрос о повышении квалификации учителей, о вооружении их марксистско-ленинской теорией—основная задача по работе с учителями». Большое значение имеет подбор учителей, качество их работы. Заострено внимание и на повышении материально-культурных условий учителя. Пленум поставил боевую задачу—мобилизовать 30.000 комсомольцев на педагогическую работу. В числе их—5.000 вожатых. Пионерорганизации должны помочь быстрейшему выполнению этой важной задачи.

Особое важное значение имеют те очередные задачи, которые наметил III пленум ЦК комсомола для пионерских организаций. Боевой задачей всего пионерского движения на данном этапе является мобилизация масс детей, в первую очередь пионеров, на борьбу за качество учебы, за овладение знаниями, за повышение культурно-политического уровня подрастающего поколения, подготовку кадров для создания коммунистического общества.

Школа является сейчас тем основным звеном, ухватившись за которое пионерорганизация сможет успешно выполнить и все остальные задачи. Кто не понимает этого, тот отстает от движения пионеров вперед.

Каждый пионерский отряд должен на основе решений III пленума ЦК ВЛКСМ разработать под руководством комсомолы конкретный план борьбы пионеров за перестройку школы и работы своего отряда по-новому.

Борьба с перегрузкой ребят, за качество учебы, за повышение пролетарской сознательной дисциплины школьников, за правильное и целесообразное распределение общественной работы между всеми ребятами, за культурное ленинское отношение к учебному делу—вот задачи дня.

Успех выполнения этих задач будет зависеть от активности, творческой инициативы пионеров, от того, как каждый пионер будет на деле подавать остальным ребятам образец хорошего качества учебы, образец дисциплинированности и активности по всей школьной работе. Пионер должен стать вожаком детских масс в борьбе за качество знаний, за перестройку работы школы по-новому.

„ВОЙНА“

Очерк деткора Д. Геухерова

Рис. Правдина

(Рассказ ученика четвертой группы)

Сегодня был неприятный день. Солнце застряло в тучах с самого утра, поэтому погода пасмурная, серая, с мелким осенним дождем.

Нашу бригаду вызвали сегодня к доске отвечать математику.

— Ну, ребятки, будем проверять ваши знания, — сказал учитель. — Бригада № 3, идите к доске!

На душе стало пасмурно, как пасмурно было осеннее утро.

Бригадир Тася Лесникова, боевая с золотыми волосами девочка, побледила.

— Ну, ребята, з-а-с-ы-п-а-л-л-с-ь! — сказала она.

— «Неуд» нам действительно обеспечен, как дважды два четыре! — острит Илюша Эпштейн, умевший в самый драгический момент не терять своей веселости.

Никто из бригады не приготовил урока, особенно было страшно за последнюю тему: «Сложение и вычитание десятичных дробей».

Первой к доске вышла Маруся Азовская. Она суетливо зашамгала и споткнулась о кафедру, один рукав пестрой кофточки был расстегнут, пушистые кашне доставало под; видно было, что Маруся волновалась.

Она взяла мел, который был на зло тверд, как камень, и записала пример.

— Облсын нам, какие это примеры и какой результат получается от сложения. Расскажите правило вычитания дробей. Начинай складывать.

— Нет, Эммануилевич, я, пожалуй, не сумею решить эти примеры!

Маруся волновалась и провела по лакированной доске сизую линию.

На задних партах захихикали: — Вот так бригада! Зашлилась окончательно!

Маруся всхлинула и пошла на свою парту.

— Иди, Чернов, к доске!

Сережка Чернов — самый способный парень из бригады. Уж если он не ответит, то всей бригаде грозит «неуд».

Сережка примеры решил.

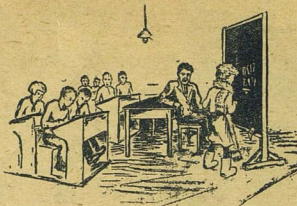
К доске вызвали всю бригаду, и почти все ответили неудовлетворительно.

Бригадир Тася каждый день записывала в дневник работу нашей бригады и на этот раз записала:

«Маруся Азовская ответила плохо, Тася Лесникова ответила плохо, Сережка Чернов ответил хорошо, Паша Котиков, не решив задачу, Илюша Эпштейн не ответил на вопрос о дробях. У нас в бригаде прорыв. Очень стыдно перед ребятами Бригада № 5, с которой мы соревнуемся, ликует. Мы проигрываем соревнование».

На географии нашей бригаде опять не повезло.

Нашу Котикова вызвали и спросили, сколько океанов на земном шаре.



Первой к доске вышла Маруся Азовская



Ребята, борьба за качество не должна быть кулачной дракой!



Слова тов. Ульянова так подействовали на нашу бригаду, что нам захотелось учиться днем и ночью

— Или, восемь, или десять, — ответил Паша.

Учитель по географии и ребята долго смеялись.

— Спасибо, дорогой товарищ, — сказал учитель географии, — весь мир будет тебе благодарен за очень ценное открытие. Что там Колумб, который открыл один материк, вот Котиков открыл сразу пять океанов!

Тася Лесникова опять записала в дневнике:

«Итак, наша бригада неуспевает, она нас говорит вся школа, как о неуспевающей, ленивой».

После занятий пришел к нам в класс Чумачико — председатель учкома.

— Ребята, мы сейчас боремся за качество учебы, а вы зачем подкачали? А что, если вы вдруг поднажмете, да в самой отсталой станете самой лучшей бригадой? А? Ведь как приятно-то будет и вам и нам!

— Давайте воевать с плохим качеством учебы, — острит опять Илюша Эпштейн.

— Война объявлена: с одной стороны «неуд», с другой «хорошее качество». Я буду качество, а Сережка — «неуд», мы с ним будем драться, — с этими словами Эпштейн повалил Сережку на пол и закричал: «неуд» побежден!

— Ребята, — кричала бригадир Тася, — борьба за качество не должна быть кулачной дракой!

В класс вошел рабочий судостроительного завода тов. Ульянов, он взял шестов над недисциплинированными ребятами. Их у нас двое: Эпштейн с стрепанными волосами и неуместными остротами и Чернов, который ходит в головке в буквальном смысле этого слова.

Тов. Ульянов посмотрел на возмущенных на полу ребят и сказал:

— Вы, ребята, так сказать, шустрые.

У тов. Ульянова была привычка почти к каждому слову прибавлять «так сказать».

— Я хочу вам сказать кратко одну вещь, так сказать, — продолжал тов. Ульянов. — Когда-то давно, когда вы еще не было на свете, я очень хотел учиться, а мне не давали возможности учиться, буржуи не считали нужным учить детей рабочих. А теперь, так сказать, вам открыты двери школ, техникумов, вузов. Иди, учись! Хочешь, будешь инженером, доктором, агрономом. А вы что делаете? Ах, вы, ребята, биты нас!

Слова тов. Ульянова так подействовали на нашу бригаду, что нам захотелось учиться днем, ночью, вечером, утром — весь день, без единого перерыва...

Эпштейн рассказывает, что у него еще и сейчас бегают мурашки по спине.

И мы принялись за учебу, мы следим друг за другом, чтобы поднять дисциплину. Наша бригада собирает ежедневные

... Лесниковой и записала...

... тетради по географии, ... дарили друг у друга ... сочинения.

Эпштейн перевел по русскому языку, тетради у него были до того грязные и сальные, что их невозможно было взять в руки.

Маруся решила взять его на буксир. — Но ведь я очень тяжелый, ты меня не дотащишь, — говорит Эпштейн.

Мы составили план: «догнать и перегнать» лучшие бригады.

Решили подтягивать неуспевающих, объявили конкурс на лучшую тетрадь, на лучшую дисциплину.

Чумаченко опять пришел к нам в класс и стал осматривать наши тетради; у Сереежки тетрадь завернута в газетную бумагу, потому что обложка вымазана подсолнечным маслом. На второй странице рисунок, под которым написано «Завод».

А я думал, что это кровавый бой негров в Африке, — говорит Чумаченко. Осмотрев Илюшкину тетрадь, он нахмурился на ней:

«Тетрадь по грязно-оранжево!»

У Мари Котикова тетрадь походила на грязную осеннюю улицу, так как он писал карандашом и у него все размазано.

Прошло несколько длинных дней, и мы стали проверять наши знания; и как-то же было наше удивление, когда самая чистая тетрадь оказалась у Эпштейна.

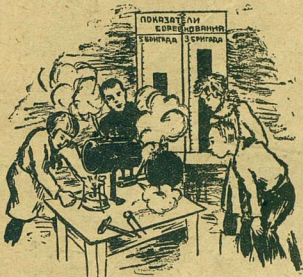
— Ой, Илюша, в твоей тетради чего-то, как в аптеке, — радостно крикнула Тася.

Эпштейн получил премию: фунт шоколадных конфет.

Но не все у нас обстояло хорошо: на проверочной работе по математике Маруся Азовская всю проверочную работу «скачала» у Чернова. Учитель хотя и в отчаянии, но заметил «краху» знаний.

— Чтобы это было в последний раз! — сказал учитель и, обратясь ко всей бригаде, сказал: — А вы обсудите это вопрос и оцените его.

Мы обсудили и решили, что «скачывание» компрометирует всю бригаду.



Мы работали над моделью паровой машины

Конеч скачывание — это дело — это вредительство.

— Это наша бригада стерской.

Мы работали над моделью паровой машины. Консервная банка заменила котел, и вот задвигалась наша машина, бесельный пар вывалился из котла, он двинул поршень, а поршень двинул за собой цилиндр.

— Вот это бригада! — говорил нам мастер, занимающийся с нами, и обращаясь к другим бригадам, прибавлял: — Берите с нее пример!

Особенно гордились девочки, которые действительно работали ударно.

Машина была действительно хороша. Пар в ней свистел о нашей победе.

А за первой победой пришла вторая: наши показатели по поднятию качества работы оказались выше показателей соревнующейся с нами 5-й бригады.

Преподаватели не хвалятся нами. Мы не уменьшаем наших темпов в работе, с каждым днем все новые и новые победы: по общественному делу мы сделали великолепный альбом на тему «Пятилетка».

Когда мы подводили итоги соревнования, Эпштейн сказал:

— Была война между враждующими сторонами — неуспеваемость и высокое качество, и победило качество. «Гром победы, раздавайся», — пропел он.

А скоро мы прочли в газете «Ленинчуга» заметку: «Здесь выполняются решения партии» — заметка была о третьей — нашей бригаде, и о том, что наша бригада премирована пинг-понгом.

ПО-БОЕВОМУ ВКЛЮЧИЛИСЬ!

Наша школа по-боевому включилась в борьбу за качество учебы, сейчас у нас проводится месячник штурма за качество учебы.

В нашей школе организованная тихая команда, в которой работают ребята, которые дома не занимаются, в этой команде есть все, что нужно для занятий, в ней работают педагоги.

Все группы школы заключили социальное соревнование с другими группами и внутри групп с бригадами. Это соревнование главным образом направлено на поднятие дисциплины и качество учебы.

Организованы бригады самопомощи, которые подтягивают отстающих.

Наша школа взяла шефство над детьми, домами по всеобщему, выделила 36 человек для ликвидации неграмотных семей. За работу по ликвидации неграмотности ребята в 4-й годовщине Октября были премированы.

В нашей школе развернута широкая культурная работа — во время перемен проводятся массовые игры, пляски, беседы и так далее. Организованы кружки: по-дикужурке, радиокружок, драмкружок.

В школе есть хорошая столовая, где откупаются обеды для 2,415 человек, по 30 коп. Бригада получают хороший обед из 3-х блюд, все нуждающиеся обеспечены бесплатными завтраками.

Рис. художника Саванова



Наша школа взяла шефство над домами по ликбезу

Стенгазета работает пока слабо, над газетой поставлен пионерский контроль и прикреплен опытный педагог.

Плохо обстоит дело с военной работой.

Пионерработой в школе проводится по-боевому!

И. Фейгельман
Электровзвод

Дело пионерской организации — дело всех детей.

Под этим лозунгом проводится вся наша работа.

Детковская бригада, которая состояла из трех человек, выросла, теперь нас уже шесть.

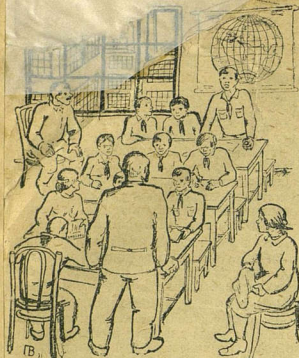
Мы помогаем в работе местной организации пионеров, проводим все организации, организуемые партией и комсомолом, при центральной библиотеке имени Горького организовали кружок детковцев, выпускаем там газету «Боевой детчуж», организуем в ней конкурсы на лучшие стихи, лозунги, помещаем материал о работе детковцев, о выполнении решений ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе.

Недавно мы спаялись с низовой рабоче-крестьянской печатью — газетой «Камский водник».

Мы хотим заключить договор на сотрудничество с московской деткорбригадой.

Ждем от редакции дальнейших указаний в нашей работе.

Пермская детковская
бригада



Петровско-Разумовский проезд,

Небольшое двухэтажное кирпичное здание 12-й школы ФЭС Октябрьского района при заводе «Самоточка».

На заводе свой вуз. Завод производит станки и машины.

В школе почти весь педагогический персонал из комсомольцев и партизанцев.

Школа с большим рвением принялась за выполнение постановления ЦК.

Учебный план разбили по группам для обсуждения и добавления, вносят встречные предложения к плану, ребята все с живостью прорабатывают пункт за пунктом постановление о внутреннем переустройстве своей школы.

Рабочие также включились в выполнение постановления, они стали чаще

посещать школу, завели журнал, где записываются предложения рабочих о школе.

Договор завода со школой уже заключен!

Отпущены средства для горячих завтраков. Завтраки будут раздаваться бесплатно ребятам, у которых родители мало зарабатывают.

Самоуправление организовано. Маршруты разработаны и по ним идет работа. Введен специальный маршрут «За коммунистическое воспитание».

Пионерская организация действительно ведет за собой всю школу!

Вынесено предложение охватить всю школу пионерорганизацией.

Всеволод Игнатьев

ЖИЗНЬ ТРЕБУЕТ

«Искусство—это зеркало жизни общества», сказала Карл Маркс.

Песня и музыка не исключаются из этого правильного понятия Маркса.

Все духовное наследство, которое оставило общество, характеризует его.

На протяжении истории классовых битв мы видим искусство в руках господствующего класса, искусство играет большую роль в борьбе за существование.

Через искусство пролетариат организует и воодушевляет массы. Искусство острейшее оружие в руках пролетариата и партии против классового врага.

Враг, предчувствуя свое близкое конец, пытается пустить свои корни в искусство, чтобы продлить свое существование.

Песня старого общества настолько укоренилась в быту трудящихся, что редко услышишь пролетарскую песню

где-нибудь кроме демонстрации. Да и на демонстрациях поются зачастую старые песни: «Во субботу день неастаный», «Поехал казак во чужбину далекую», «Дуся» или новые песни с цыганскими напевами, с грубыми разгульными мотивами.

Молодежь, собираясь отдохнуть, наслаждается мотивами «Барыня», «Светит месяц».

Недавно появились мотивы: «Ах умру я, умру я», «Свет не мила», «Юбку новую порвала»—эти мотивы застряли в ушах у всех, они вырываются из уст школьников, пионеров, комсомольцев.

А бойдрой, новой песней, говорящей о всем величии новой стройки, о наших великих необычайных достижениях, совсем нет.

Наша эпоха плохо освещается и в литературе, и в музыке, и в песне.

Появилась новая картина «Златые го-

ры», и там опять старый мотив и старая песня «Когда б. имел златые горы...».

На нашей обязанности, на обязанности молодежи—создать новые песни отражающие нашу эпоху, нашу действительность. Песни должны быть пропитаны бодростью, жизнерадостностью, отражать работу и жизнь школьника пионеров, комсомольцев.

В песне должна быть видна борьба классовым врагом, с врагом капиталистических стран.

Нужно бороться за песню.

Песня отражает эпоху. Наша эпоха должна быть отражена новой песней новыми мотивами, незамысловатыми от наших врагов.

Деткор Дорохин Алексей

В БОЙ, ЗА НОВУЮ ПЕСНЮ

Пионеры Бежницкого 10-го отряда на собрании обсудили вопрос о разгадываем действии старой никому ненужной песни, песни, полной остатков цыганских, хулиганских напевов и т. д. Ребята пришли к такому выводу: песня помогает работать только тогда, если она боевая, если она отвечает запросам сегодняшнего дня, но песня, переполненная совершенно ненужными и неподходящими словами, мотив которой напоминает отрывки цыганских напевов, действует на ребят в паоучую сторону, подчас разбивая деловые и боевые настроения. А отсюда вывод, что с такими песнями надо вести решительную борьбу. С этого сбора пионеры нашего отряда окончательно выступят походом про-

тив старой, разлагающей песни в бой за новую, боевую, внешне-радостную песню. На этом же собрании ребята решили песню «Ударный труд», музыка Бела Рейкина, и эту радостную песню они разучат в школе, борясь одновременно с такими песнями как «Весело было нам, все детим пополам». Ребята обращаются к редакции с просьбой поместить в журнале тексты новых песен. Примерно «Спартакнаде» Шехтера и Давиденко, «Песня о Наркомзе Ковалы и др., а то почас мотивы этих песен ребята знают, а слова не знают, и достать их не всегда легко.

Деткор Соня Хесина

Бежница, Зап. области

ВСЕМ ДЕТКОРАМ ОБЪЕДИНИ БСЯ

Мы, деткорская бригада города Перми, заперевали на «Пионер» всею новых полнестиком и вызвали после довать нашему примеру: Д. Скорый—г. Харьков, М. Шадфер—г. Грозный, П. Литвак—г. Усть-Сысольск, В. Демурин—г. Омск, В. Лукашикова—Сев. Двинск, губ., В. Дьякова—г. Смоленск, всех деткоров журнала «Пионер».

Предлагаем всем деткорам объединиться в деткорбригады, газоны, посты и т. д.

Мы на опыте убедились, что, если ценозав бригады, в зорам легче работать по сбору материала, но его объединять.

Деткорская работа есть часть общественной работы и очень ответственна!

Деткорбригада: А. Бочков, А. Сисоветкин, В. Кулев, А. Борисов (г. Пермь).