

Курьер

ЮНЕСКО

К НОВОМУ ОБЩЕСТВЕННОМУ
ДОГОВОРУ В ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ



ЭКСКЛЮЗИВНЫЕ ИНТЕРВЬЮ С:

Одрэ Азуле,
Генеральным
директором ЮНЕСКО

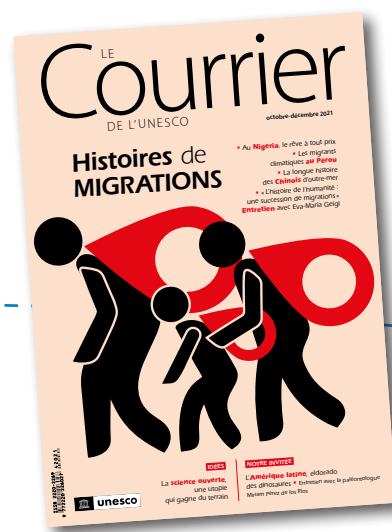
Сахле-Ворк Зевде,
Президентом Федеративной
Демократической Республики
Эфиопия и председателем
Международной комиссии по
перспективам образования

Пэн Лиюань,
первой леди Китайской
Народной Республики и
Специальным посланником
ЮНЕСКО по развитию
образования девочек
и женщин



Множество голосов, один мир

«Курьер ЮНЕСКО» выходит на шести официальных языках Организации, а также на каталонском, корейском, португальском и эсперанто.



Подпишитесь на печатную версию «Курьера» и получайте свежий номер по почте каждые три месяца

на один год (4 номера): 27 €
на два года (8 номеров): 54 €

Публикация «Курьера ЮНЕСКО» не преследует коммерческих целей. Доход от продажи используется исключительно для возмещения затрат на печать.

<https://ru.unesco.org/courier/subscribe>

Подпишитесь на электронную версию журнала



100%
БЕСПЛАТНО

Содержание

4

ШИРОКИЙ ОБЗОР

К новому общественному договору в области образования

«Перестроить свое отношение к другим людям, планете и технологиям»..... 4
Интервью с Одрэ Азуле

«Мы должны взять на себя коллективное обязательство изменить курс»..... 8
Интервью с Сахле-Ворк Зевде

«Вместе мы сделаем завтрашний мир лучше благодаря образованию»..... 12
Интервью с Пэн Лиюань

Совместное переосмысление наших перспектив .. 16
Резюме нового доклада Комиссии по перспективам образования

20

ИЗ АРХИВОВ «КУРЬЕРА»

Подготовить активных граждан будущего..... 20
Жак Делор

Обучение: подготовка к жизни в эпоху искусственного интеллекта 24
Лесли Лобл

26

ФОКУС

Неграмотность: другая форма рабства 26
Катерина Маркелова

34

НАГЛЯДНО

Всеобщий доступ к образованию: цель еще не достигнута 34
Линда Клоссен



Иллюстрация на обложке:
© Agnieszka Ziemiszewska



Задняя сторона обложки:
доклад ЮНЕСКО «Совместное переосмысление наших перспектив: новый социальный договор в интересах образования», 2021 г.

От редакции

В жизни каждого поколения наступает момент, когда требуется определить, какие умения и навыки следует развивать у подрастающих поколений для решения насущных проблем современности. Такой момент настал и для нас. Перед лицом таких глобальных вызовов, как рост неравенства, изменение климата, бурное развитие цифровых технологий и откат от демократии, нам необходимо пересмотреть парадигму образования, которое Нельсон Мандела называл «самым мощным оружием, с помощью которого можно изменить мир».

Пересмотр роли и задач образования стал темой нового доклада ЮНЕСКО «Совместное переосмысление наших перспектив: новый социальный договор в интересах образования». В этом документе, ставшем результатом двухлетней работы Международной комиссии по перспективам образования, излагаются основные идеи и принципы, призванные лечь в основу образования в XXI веке.

Этот доклад продолжает серию фундаментальных докладов ЮНЕСКО, которые уже задавали направление образовательной политике разных стран в прошлом. Доклад Эдгара Форэ «Учиться быть» (1972) и доклад Жака Делора «Скрытое сокровище» (1996) стали признанными ориентирами в дискуссиях по вопросам обучения. Третий доклад, вышедший в этом году, дает представление о проблемах и задачах, стоящих в сфере образования в наши дни.

Стремительные перемены, которые претерпевает мир, ставят нас перед необходимостью изменить концепцию образования. Требуется гораздо больше внимания уделять экологии; развивать у учащихся критическое мышление, чтобы противостоять потоку ложной информации, предрассудкам и стереотипам; поощрять групповую работу и повышать квалификацию педагогов. Следует также задуматься о нашей взаимозависимости, связях между поколениями и различными культурами и пересмотреть наше отношение к живому миру. Все это должно заложить основы для нового общественного договора в области образования.

Этот специальный выпуск «Курьера» приглашает более пристально взглянуть на сформулированные в докладе предложения. На его страницах своими размышлениями о будущем образования поделились Генеральный директор ЮНЕСКО г-жа Одрэ Азуле, первая леди Китайской Народной Республики и Специальный посланник ЮНЕСКО по развитию образования девочек и женщин профессор Пэн Лиюань, а также Президент Эфиопии и председатель Международной комиссии по перспективам образования г-жа Сахле-Ворк Зевде.

Слова каждой из них лишь подтверждают важность образования и усиливают приверженность ЮНЕСКО своей миссии в этой сфере. И каждая из них по-своему подчеркивает необходимость адаптировать образовательные требования нашего времени, с тем чтобы сохранить ценность этого всеобщего блага для будущих поколений.

Аньес Бардон

Одрэ Азуле: «Перестроить свое отношение к другим людям, планете и технологиям»

Генеральный директор ЮНЕСКО г-жа Одрэ Азуле убеждена: важнейшие явления нашего времени, такие как изменение климата, цифровая трансформация, поляризация общественного мнения и массовое распространение ложной информации, ставят нас перед необходимостью пересмотреть парадигму образования, с тем чтобы обеспечить формирование у грядущих поколений действительно актуальных умений и навыков и заложить основы для нового общественного договора. Для этого, считает г-жа Азуле, требуется усилить международное сотрудничество в сфере образования.

● **Совсем недавно ЮНЕСКО опубликовала доклад «Совместное переосмысление наших перспектив: новый социальный договор в интересах образования». Какую цель он преследует?**

Доклады такого рода публикуются нашей организацией не впервые. ЮНЕСКО, которая всегда служила площадкой для размышлений над актуальными вопросами современности, стремится каждый раз, когда того требуют исторические и социальные реалии, информировать международную общественность о положении дел в области образования и определять нынешние и будущие проблемы и задачи, требующие решения на мировом уровне.

Эти цели ставили перед собой в 1972 и 1996 годах доклады Эдгара Форэ и Жака Делора, позволившие утвердить такие основополагающие принципы, как «непрерывное образование», «общество знания» и «учиться учиться».

Это же стремился сделать в 1999 году Эдгар Морен, который в своем знаменитом эссе об образовании будущего вывел для ЮНЕСКО семь неотложных задач, которые должны решать образовательные системы.

Сегодня, два десятка лет после выхода его труда, назрела новая необходимость проанализировать ситуацию. Ибо мир претерпел значительные изменения, и образование должно не просто не отставать, но и идти на шаг впереди. Следует признать, что в процессе непрерывной адаптации образовательные системы порой утрачивали свою способность задавать направление для будущего развития. Мы живем в период наслаивания друг на друга различных климатических, эпидемиологических и технологических проблем, и сейчас, когда в свете пандемии COVID-19 особенно отчетливо проступили слабые места в сфере образования, как никогда остро ощущается потребность в переосмыслении его концепции. Инициатива «Перспективы

образования» призвана дать толчок этому процессу.

Целью этой инициативы, которая начала осуществляться еще до пандемии, но в которой будут учтены все сделанные в ходе нее выводы, является выработка нового видения образования на период до 2050 года и последующее время. Поскольку образование — это фундамент для будущего, нам показалось крайне важным задуматься о будущем образования. Это и стало главной задачей инициативы, в которой приняли участие специалисты, около 200 кафедр ЮНЕСКО, более 400 ассоциированных школ, а также более миллиона добровольцев из числа молодежи, преподавателей, представителей гражданского общества, правительств и деловых кругов. Было необходимо сделать обсуждения максимально демократичными, потому что в образовании будущего важное место должно отводиться активному участию и сознательной вовлеченности как самих учащихся, так и всего образовательного сообщества.



“
Центральное место
в образовании
будущего должно
занимать
экологическое
просвещение

© UNESCO / Christelle ALIX

▼ Одрэ Азуле, Генеральный директор ЮНЕСКО.

● **Как образование может способствовать построению общего будущего сейчас, когда миру угрожают изменение климата, поляризация общественного мнения и рост ненавистнических высказываний?**

На решение всех этих проблем и должно быть направлено образование, но, увы, пока они не учитываются должным образом — и молодежь это очень четко осознает. Молодые люди не без тревоги отмечают, что такой чрезвычайно важный для выживания человечества вопрос, как изменение климата, лишь вскользь затрагивается в учебной программе. Это подтверждает опубликованный весной 2021 года

доклад ЮНЕСКО «Учиться ради нашей планеты», согласно которому в одной из пяти учебных программ в мире вообще не упоминается понятие биоразнообразия.

Центральное место в образовании будущего должно занимать экологическое просвещение. Это важно по двум причинам. Во-первых, потому что борьба с изменением климата — процесс длительный, который предполагает, что мы должны в корне изменить свое отношение к живому миру. А разве есть для этого более действенный способ, чем образование? Во-вторых, потому что мы в большей степени склонны защищать то, что нам понятно. Понимание — обязательное условие успешной защиты.

Однако, как признается в докладе ЮНЕСКО, нам предстоит очень большая работа. Потребуется мобилизовать все международное сообщество, поощрять инициативы в этом направлении, добиваться конкретных обязательств. К примеру, в ходе Всемирной конференции по образованию, прошедшей в Берлине в мае этого года, правительства 80 стран обязались существенно усилить экологическую компоненту учебных программ к 2025 году. ЮНЕСКО окажет им в этом свое содействие.

Экологическое просвещение также подразумевает укрепление научного образования, значение которого возросло не только в свете изменения климата, но и в связи с пандемией.



● **Пандемия ускорила идущие в обществе цифровые преобразования. Какими знаниями следует вооружить молодое поколение в этой связи?**

Я вижу здесь несколько направлений работы. Прежде всего нужно отметить, что под влиянием социальных сетей кардинально изменилось наше отношение к информации, СМИ и данным вообще. Следует продолжать усилия по повышению цифровой грамотности, так как если доступ к информации улучшился, то контроль за качеством этой информации и профессионализмом работников этой сферы снизился. На фоне увеличения потока дезинформации, поддельных новостей и фейковых видеороликов, способных существенно повлиять на, скажем, результаты выборов, налицо необходимость усилить образование в области медийной и информационной грамотности.

Эта дисциплина должна развивать рациональное и критическое мышление, навык подвергать любое утверждение сомнению. Умение кодировать информацию, безусловно, важно, но еще важнее умение ее декодировать, разбираться в непрерывно несущемся на нас потоке информации. ЮНЕСКО всячески содействует формированию этих навыков. К примеру, мы обновили и дополнили нашу программу по медийной и информационной грамотности для педагогов, и я уверена, что она будет обновляться и в дальнейшем.

Кроме того, больше внимания в образовании следует уделять предотвращению всех форм расизма и антисемитизма. Пандемия наглядно показала нам, что расистские реф-

лексы, соблазн найти козла отпущения, все эти установки никуда не исчезли и по-прежнему угрожают нашему обществу. И потому нам нужно учиться жить вместе, понимать, откуда мы пришли, чтобы знать, куда мы идем. Например, изучая историю происхождения человека и его эволюцию как вида, каждый сможет увидеть, что у всех нас общие корни, и понять истинную сущность человечества.

Наконец, нужно усилить трансдисциплинарность. Я уже упомянула взаимосвязь научного и экологического образования. Нам также необходимо навести мосты между образованием, культурой и наследием, в частности в рамках художественного образования. Как правило, при работе с многоаспектными темами, которыми невозможно овладеть усилиями лишь одной дисциплины, ученые и преподаватели только выигрывают, если сотрудничают со специалистами из других областей. Учебные программы должны поощрять такое взаимодействие.

● **Как и общество в целом, учебные заведения все больше внедряют цифровые технологии. Как следует к ним относиться и какое место они должны занять в учебном процессе?**

В учебных заведениях цифровые технологии должны быть не самоцелью, а средством. При этом надо четко понимать их ограничения и связанные с ними риски. Безусловно, новые технологии, цифровые устройства и искусственный интеллект несут в себе огромные возможности, особенно в плане индивидуального подхода к обучению, развития творческих способностей и облегчения труда учителей за счет автоматизации рутинной работы. Однако не следует видеть в них панацею от всех бед.

Нужно отдавать себе отчет в том, что цифровые технологии связаны с определенными рисками, главными из которых я бы назвала риск усиления неравенства и педагогический риск.

Прежде всего — и, на мой взгляд, это один из важнейших уроков пандемии — переход к цифровым технологиям усиливает неравенство в сфере образования. В последние полтора года о дистанционном обучении было сказано очень многое, однако

для слишком многих людей эта форма обучения является недостижимым идеалом — в частности в Африке, где у 90 % учащихся просто нет компьютера. Так что нет ничего удивительного в том, что при переходе на дистанционное обучение более 500 млн учащихся полностью выпали из учебного процесса. Во многих регионах, преимущественно в сельской местности, дистанционное обучение продолжит и впредь означать обучение при помощи радио и телевидения.

Что касается педагогических рисков, то никакой экран не заменит преподавателя-человека. Даже самый совершенный алгоритм не способен привнести в учебный процесс ту эмоциональную составляющую и живое общение, которые может дать учитель со свойственной ему человечностью, эмпатией и чуткостью — всеми теми качествами, развитию которых будет отводиться центральное место в подготовке педагогов в будущем. Учитель и компьютер могут только дополнять друг друга, а в какой степени — будет зависеть от каждого конкретного случая. Авторы доклада ЮНЕСКО в этом отношении категоричны: цифровые технологии изменят облик школы и работу учителей, но не смогут и не должны заменять их собой.

Помимо целей, задуматься следует и о средствах. Насколько велика роль международного сотрудничества в обеспечении того, чтобы образование было признано всеобщим благом?

Вопрос средств весьма актуален, ибо, учитывая нанесенный пандемией ущерб, у государств может возникнуть искушение — поддаться которому было бы крайне контрпродуктивно — сэкономить средства за счет сокращения расходов на образование, которому приходится конкурировать с другими отраслями. Согласно совместному докладу ЮНЕСКО и Всемирного банка, опубликованному в феврале 2021 года, две трети стран с низким уровнем дохода уже сократили бюджет образования по сравнению с началом пандемии.

Однако следует помнить, что решить неотложные проблемы в сфере образования можно только



Цифровые технологии изменят работу учителей, но не должны заменять их собой

при наличии бюджета. Сейчас страны повсеместно работают над планами по восстановлению экономики, и нам следует использовать эту возможность для того, чтобы отнестись к расходам на образование так, как они того заслуживают — то есть не как к текущим расходам, а как к самым окупаемым инвестициям в будущее страны. Экономика знаний предполагает существенные вложения в образование, и увеличение финансирования образовательной сферы — это вопрос не только прав и ценностей, но и развития экономики и конкурентоспособности.

Наряду с финансовыми средствами, для достижения поставленных целей нам требуется также соответствующий институциональный потенциал. И в этом отношении в полный рост встает необходимость международного сотрудничества: поскольку образование — это общественное благо, то и действовать следует сообща. В этой связи в докладе Международной комиссии содержится призыв к сотрудничеству между всеми субъектами образования регионального и мирового масштаба. В этом заключается и цель созданной ЮНЕСКО Глобальной коалиции по вопросам образования, деятельность которой охватывает более сотни стран. Необходимо заключать и другие партнерства, например, с частным сектором и лидерами в сфере цифровых технологий.

● **И последний вопрос. В докладе о перспективах образования был сформулирован ряд рекомендаций. Что дальше?**

Публикация этого доклада, ставшая результатом долгой работы под руководством Президента Эфиопии г-жи Сахле-Ворк Зевде, — лишь первый этап большого пути. Ибо доклад представляет собой не конечную цель этой работы, а лишь средство, призванное привести нас к цели. Его задача — наметить план действий по выработке образовательной политики и методик обучения на грядущие годы.

В докладе также подчеркивается необходимость в новом общественном договоре в области образования — таком, который позволил бы нам перестроить свое отношение к другим



▼ В ходе визита в Джибути в феврале 2021 г. Генеральный директор ЮНЕСКО заявила о намерении Организации усилить деятельность в области образовательной политики.

людям, планете и технологиям, устранить последствия прошлой несправедливости и изменить будущее в лучшую сторону.

Ставки высоки, и мы надеемся, что начатая нами дискуссия продолжится. Я уверена, что так и будет: в процессе подготовки доклада стало очевидно, насколько эта тема волнует всех — и экспертов, и педагогов, и молодежь, которая, понимая, что на карту поставлено ее будущее, приняла в

дискуссии активное участие. В докладе описывается существующее положение вещей и предлагаются направления для будущей деятельности. Он дает нам в руки компас, и теперь наша задача — двигаться дальше. ■

Перед лицом современных экологических, социальных и технологических вызовов крайне необходимо реорганизовать учебный процесс путем создания инклюзивной образовательной среды и использования подходов, основанных на принципе многостороннего участия, считает Президент Федеративной Демократической Республики Эфиопия и председатель Международной комиссии по перспективам образования г-жа Сахле-Ворк Зевде.

Сахле-Ворк Зевде: «Мы должны взять на себя коллективное обязательство изменить курс»

● Международная комиссия по перспективам образования ставит своей целью переосмысление образования в условиях современного мира, характеризующегося все большей сложностью, неопределенностью и неравенством. По Вашему мнению, какие ценности и принципы должны лечь в основу образования будущего?

Мы должны быть готовы коллективно решать проблемы, с которыми мир сталкивается сегодня и которые нас еще только ожидают. Усиление неравенства, изменение климата, пандемия COVID-19, чрезмерная эксплуатация ресурсов планеты, социальная разобщенность, угроза того, что современные технологии еще больше разъединят нас — все эти проблемы требуют международного сотрудничества и глобальной солидарности в беспрецедентных масштабах.

Образование должно развивать способность жителей всего мира к диалогу и совместным действиям. Каждому человеку нужно научиться сопереживать, чтобы принимать участие в коллективных инициативах. Образование способно приводить людей, где бы они ни находились, к новым знаниям, перспективам и знакомствам, которые иначе были бы им недоступны. Твердая

приверженность защите прав человека, обеспечению гендерного равенства и исправлению последствий допущенной в прошлом несправедливости поможет нам создать инклюзивные образовательные экосистемы, поддерживающие людей во всех сферах их жизни.

Размышления о перспективах образования подталкивают нас к активным действиям, и приступить к ним необходимо уже сегодня, ибо на кону стоит будущее человечества и всей нашей планеты. Мы должны взять на себя коллективное обязательство изменить курс, чтобы не ставить под угрозу благополучие грядущих поколений и иметь возможность жить в гармонии друг с другом и с природой в условиях мира и справедливости.

● На сегодняшний день 258 млн детей в мире все еще не посещают школу. Цель ООН по обеспечению инклюзивного и качественного образования для всех к 2030 году кажется недостижимой. Как в таком контексте можно пересмотреть концепцию образования?

Нынешний период является решающим для переосмысления образования, так как мы находимся на переходном этапе: наши отношения с планетой и

новыми технологиями претерпевают глубокие изменения, что влияет и на наши отношения друг с другом. Кроме того, пандемия и вызванные ею многочисленные проблемы заставили нас пересмотреть некоторые общепринятые взгляды и традиционные методы работы. Это сделало очевидной нашу взаимосвязанность как мирового сообщества и раскрыло перед нами новые возможности. Наши системы образования должны уделять больше внимания этим взаимосвязям и представлять их источником силы.

С учетом такого переходного периода мы сочли необходимым выработать долгосрочное видение образования. Наша работа ориентирована на 2050 год и последующее время, и отдаленность этой перспективы помогла нам рассмотреть образование под новым углом и предложить инновационные пути обучения.

Прежде всего, важно признать, что в сфере образования мы уже многому научились. Мы знаем об исключительной важности равных образовательных возможностей для девочек и женщин, и гендерный разрыв в этой области постепенно сокращается. Мы умеем создавать инклюзивную образовательную среду, открытую для наиболее маргинальных групп населения. Эту работу необходимо продолжать.



© Администрация Президента Эфиопии

▼ *Сахле-Ворк Зевде, Президент Федеративной Демократической Республики Эфиопия и председатель Международной комиссии по перспективам образования.*

Однако мы также знаем, что есть нерешенные проблемы, и некоторые из них коренятся в том, как образование было организовано в прошлом столетии. Долгое время в господствующих мировых моделях образование преподносилось как период подготовки. Сегодня же мы знаем, что оно играет важную роль в ходе всей жизни человека, и потому нам нужно обеспечивать качественное образование начиная с дошкольного возраста и расширять возможности для формального, неформального и неофициального образования и обучения взрослых.

Школы продолжают занимать центральное место; их необходимо сохранить, однако их работа требует перестройки. Учебные программы

следует пересмотреть таким образом, чтобы они содействовали более глубокому пониманию нашей взаимозависимости и учили нас жить в большей гармонии с окружающим миром. Нам нужно подумать о том, какие навыки нам понадобятся в мире цифровых технологий. Учителям необходимо все шире применять подходы, основанные на принципе участия и сотрудничества, в частности посредством использования методов обучения, предполагающих совместное решение проблем и проектную деятельность. Правда в том, что в XXI веке, кардинально отличающемся от предыдущих, мы не можем продолжать предоставлять то образование, которое пытались предоставить в прошлом.



Образование должно развивать способность к диалогу и совместным действиям

● *В основу доклада Комиссии, опубликованного в ноябре этого года под заголовком «Совместное переосмысление наших перспектив: новый социальный договор в интересах образования», легли результаты широкого международного процесса консультаций с участием общественности и экспертов. Почему было важно привлечь столь разносторонний круг участников?*

Образование — один из самых преобразующих видов совместного опыта. Когда мы определяли направления работы Международной комиссии, всем было очевидно, что образование можно сделать всеобщим благом, только опираясь на коллективные знания и опыт людей со всего мира. Именно поэтому мы попросили жителей более чем 120 стран самых разных возрастов поделиться своими надеждами и опасениями относительно будущего, а также поразмыслить о том, как образование может помочь нам построить лучшее будущее для человечества и планеты.

Более миллиона человек по всему миру выразили свои идеи путем создания произведений искусства и участия в опросах, вебинарах и дискуссионных группах. Эти идеи стали для Комиссии мощным источником вдохновения, и мы постарались максимально отразить их в докладе. Одна из главных мыслей, которую мы услышали, заключалась в том, что образование является не только непременным условием для того, чтобы каждый человек мог прожить достойную и исполненную смысла жизнь, но и важнейшим инструментом построения нашего общего будущего. Она нашла отражение в одной из ключевых идей доклада: образование — ➔



▼ Президент Эфиопии Сахле-Ворк Зевде и Филсан Абдулахи, на тот момент занимавшая должность министра по делам женщин, детей и молодежи, в ходе посещения занятия по программированию в приюте Аддис-Абебы, Эфиопия, 2018 г.

это форма совместного благополучия, которое люди выбирают и формируют вместе. И теперь, благодаря работе миллионов этих и других людей сформулированные в докладе мысли будут обсуждаться далее, рассматриваться в конкретном контексте и внедряться на практике.

● **Пандемия выявила колоссальный цифровой разрыв между странами в области дистанционного обучения. К примеру, в странах Африки к югу от Сахары доступа к интернету не имеют 82 % учащихся. Какие еще важные проблемы были подняты африканскими странами в ходе этой глобальной дискуссии?**

Доля жителей Африки и, в частности, африканской молодежи в населении мира вырастет к 2050 году и продолжит увеличиваться в последующий период. Мы знаем, что вопрос устранения существующего дисбаланса сил и преодоления унаследованной из прошлого

несправедливости все еще не решен. И недопустимо низкий процент учащихся, которые в Африке имеют доступ к интернету и компьютерам, свидетельствует об этом сохраняющемся неравенстве.

Африка, как и другие южные регионы, в наименьшей степени способствовала возникновению климатического кризиса, однако может сильнее всего испытать на себе его последствия. В ходе подготовки своего доклада Комиссия неоднократно слышала мысль о том, что истинное понимание нашей взаимосвязанности предполагает попытки преодолеть зависимость, отныне царящую во всем мире. Глобальная солидарность и осознание общности человечества обязаны выражаться в неприятии неравенства и усилиях по сокращению его масштабов внутри стран и, в особенности, между ними.

В данном докладе мы решительно поддерживаем стремление к социальному развитию и развитию человеческого потенциала, приносящему

всеобщую пользу и помогающему сохранять культурное разнообразие. Мы должны заботиться о том, чтобы Африка получила полный доступ к коллективному знанию, которое человечество накапливало на протяжении многих поколений, и чтобы у ее жителей также была возможность вносить свой вклад в эту общую копилку, принося туда мудрость и инновации коренных народов.

● **В чем заключается идея «нового видения гуманизма», которой уделяется особое внимание в докладе?**

«Новое видение гуманизма» — это поиск новых ориентиров путем пересмотра того, кто мы и как мы воспринимаем себя по отношению друг к другу, нашей планете и миру технологий. Пандемия COVID-19 затронула всех и напомнила о том, как тесно люди связаны между собой. Однако она повлияла на нас по-разному: беднейшие

сообщества пострадали больше других, а экономические последствия больше затронули девочек и женщин, чем мальчиков и мужчин. Пандемия напоминает нам о важности устранения дисбаланса сил и искоренения эксплуатации везде, где она существует.

Кроме того, человеческое существование неотделимо от мира природы, частью которого мы являемся. Мы должны развивать в себе новую экологическую сознательность, которая в конечном итоге сделает нас более человечными. Помимо этого, последние технологические достижения все больше стирают грань между человеком и машиной. Решения по этическим вопросам, с которыми мы сталкиваемся в отношении таких технологий, как искусственный интеллект и улучшение человека, должны приниматься не только элитой, но и всеми нами. Мы все должны содействовать тому, чтобы технологии использовались на благо нашему общему будущему. Образование — одна из ключевых областей, где мы можем добиться прогресса в восстановлении баланса в наших отношениях друг с другом, планетой и миром технологий.

● **Какие базовые навыки понадобятся будущим поколениям, чтобы жить в мире, преобразованном человеческой деятельностью и развитием цифровых, био- и нейротехнологий?**

Во всех областях школьного образования можно проводить работу по формированию ответственного образа жизни и уважительного отношения к планете, облик которой значительно изменился в результате деятельности человека. Образование должно способствовать углублению знаний о нашей планете, развитию критического мышления и гражданской активности. Понимание того, что мир продолжит меняться, можно отразить в школьной программе, включив в нее формирование у учащихся умения распознавать и решать проблемы.

Школы должны будут сосредоточиться на базовых навыках, таких как чтение, письмо и счет, но не ограничиваться лишь ими. Каждый ученик в любой точке мира должен учиться еще двум вещам: *быть* и *становиться*.



Мы решительно поддерживаем стремление к социальному развитию и развитию человеческого потенциала

Быть — значит учиться участвовать в жизни общества, развивать свою личность и действовать независимо, рассудительно и ответственно. *Становиться* означает учиться преобразовывать себя и мир, делать это на протяжении всей жизни и заботиться о том, чтобы такая же возможность оставалась и у будущих поколений.

● **Как можно укрепить международную солидарность в сфере образования?**

Сотрудничество между правительствами стран, международными организациями, организациями гражданского общества и другими партнерами является ключевым фактором укрепления глобальной солидарности в этой сфере. Один из важнейших шагов вперед в этом направлении — подчеркнуть важность обмена знаниями. Нам необходимо укреплять потенциал всех регионов мира в области генерирования и использования знаний для развития образования. В этом отношении крайне важна роль региональных организаций. Мы также должны активнее использовать многосторонние каналы и приводить различных участников к установлению диалога и нахождению консенсуса вокруг единых норм, целей и стандартов.

Вместе с тем глобальная солидарность должна распространяться на всех. Способность человека к сопереживанию и сотрудничеству — одна из лучших черт, заложенных в нас от природы. У нас есть огромный творческий потенциал, воображение и способность придумывать и создавать новое, а также уходить от того, что отжило и уже не работает. В нашем докладе мы стремимся помочь людям представить себе мир будущего, в котором учебные программы, преподавание, школы, вузы и все образовательные платформы будут

помогать нам лучше понимать общность всего человечества и укреплять глобальную солидарность.

● **В октябре 2018 года Вы были избраны первой женщиной-президентом Эфиопии после 30-летней карьеры дипломата. Какой посыл несет это избрание поколению молодых девушек вашей страны?**

В прошлом Эфиопии есть много выдающихся женщин-лидеров, таких как императрицы Таиту и Заудиту. Однако в современной истории страны у нас не было ни одной женщины-руководителя высокого уровня. Я выросла и достигла совершеннолетия в то время, когда было очень мало женщин-лидеров, которые могли бы быть примером для подражания. Я считаю, что избрание женщины на мою должность несет в себе ясное послание для молодых эфиопских и даже африканских девушек: они могут добиться всего. Сегодня молодые женщины и девушки могут опереться на достижения современных женщин-лидеров и достичь высот, которые мы не могли бы себе и представить. Как женщины, занимающие руководящие позиции, мы должны объединиться, чтобы не только держать отворившиеся нам двери возможностей открытыми, но и распахнуть их еще шире для тех, кто идет по нашим пятам. Мы говорим будущим поколениям: «Да, вы можете это сделать!» и «Мы здесь, чтобы помочь вам этого достичь». ■

Пэн Лиюань: «Вместе мы сделаем завтрашний мир лучше благодаря образованию»

Несмотря на достигнутые в последние годы успехи, пандемия COVID-19 еще больше усугубила проблему гендерного неравенства. Для того чтобы обеспечить равный доступ девочек и женщин к образованию, необходимы дополнительные усилия международного сообщества, увеличение объема инвестиций и развитие инновационной деятельности, считает супруга Председателя Китайской Народной Республики и Специальный посланник ЮНЕСКО по развитию образования девочек и женщин г-жа Пэн Лиюань.

● Образование девочек и женщин является ключевым компонентом целей в области устойчивого развития (ЦУР). Какую роль, по Вашему мнению, оно играет в сокращении масштабов бедности, поддержании экономического роста и обеспечении устойчивого развития? Не могли бы Вы привести несколько примеров и поделиться с нами передовым опытом в этой области?

Искоренение нищеты и достижение гендерного равенства — общий идеал всего человечества и объект устремлений женщин всего мира. Равный доступ к качественному образованию позволяет женщинам получать знания и навыки, необходимые для того, чтобы обрести самостоятельность, вырваться из нищеты и жить счастливой, полноценной жизнью. Кроме того, женщины, обладающие независимостью, смогут внести свой вклад в развитие общества и передать эту независимость потомкам, тем самым препятствуя переходу проблемы бедности из поколения в поколение.

Я побывала во многих странах, общалась с людьми из самых разных слоев общества и видела много женщин, которым удалось выбраться из нищеты и изменить свою судьбу благодаря образованию. Я хотела бы поделиться с вами примерами того, как эта задача решается в Китае. Ценой неустанных усилий наша страна смогла ликвидировать абсолютную бедность. Мы всегда подчеркивали, что борьба с бедностью предполагает усилия по обогащению знаний каждого человека. Развитие образования — ее важнейший шаг. Китай считает образование девочек и женщин из малоимущих семей наивысшим приоритетом и стремится защищать право девочек на получение образования с помощью ряда мер, таких как строительство школ, освобождение от платы за обучение и других расходов на образование, обеспечение полноценным питанием и предоставление субсидий. С тем чтобы помочь женщинам увеличить свой доход, мы также осуществляем различные программы профессиональной подготовки для женщин с учетом их потребно-

стей и специфики каждого региона. Наш проект «Весенний бутон» — это государственная программа помощи, направленная на улучшение образования девочек из малоимущих семей. Благодаря ей за последние 30 лет свыше 3 млн девочек смогли закончить школу и осуществить свои мечты. Власти китайской провинции Гуйчжоу приступили к осуществлению программы *The Beautiful*, в рамках которой женщины обучаются рукоделию. Более 500 000 из них начали работать на дому, изготавливая и продавая украшенный вышивкой или ручной росписью текстиль, тканые изделия. Приобретенные навыки ремесла открывают им двери в новую жизнь.

В настоящее время в мире все еще насчитывается 435 млн малоимущих женщин, а в сфере образования по-прежнему сохраняется неравенство между мальчиками и девочками. Это должно только усилить нашу решимость содействовать образованию девочек и женщин и совместно работать над тем, чтобы как можно больше из них смогли получить качественное



▼ Пэн Лианань на церемонии вручения первой премии ЮНЕСКО за достижения в области образования девочек и женщин, Пекин, Китай, 2016 г.

образование и тем самым внести свой вклад в достижение ЦУР.

● **Пандемия COVID-19 усугубила проблему неравенства в мировом образовании и привела к беспрецедентным нарушениям учебного процесса. Занятия были приостановлены для более чем 91 % учащихся в мире. По данным ЮНЕСКО, 11 млн девочек, возможно, уже не смогут продолжить обучение. Между тем, еще до пандемии школу не посещало 130 млн девочек. По Вашему мнению, каким образом мы должны бороться с серьезными проблемами, стоящими сегодня в сфере образования для девочек?**

Девочки и женщины относятся к наиболее уязвимым группам населения, которые больше других страдают в случае чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий. С момента вспышки

пандемии COVID-19 я внимательно слежу за ситуацией в области здравоохранения и образования девочек и женщин во всем мире. Меня глубоко беспокоит тот факт, что так много девочек не могут вернуться в школу. В силу этих исключительных обстоятельств мы должны уделить им особое внимание и предоставить практическую помощь.

С начала пандемии ЮНЕСКО принимает активные меры по защите права девочек на образование, такие как размещение в интернете глобальных образовательных ресурсов, выпуск руководства «Девочки возвращаются в школу» и публикация тематических докладов. Правительства стран также, каждое по-своему, усердно работали над тем, чтобы дети, особенно девочки, продолжали учебу либо через интернет, либо благодаря трансляции занятий по радио и телевидению. Со своей стороны, в Китае, параллельно с принятием надлежащих мер по борьбе с пандемией

“
Образование необходимо для того, чтобы помочь каждому из нас понимать и уважать природу

мы также сделали все возможное для защиты физического и психического здоровья сотен миллионов учеников. В период, когда учебные заведения были закрыты, мы ввели онлайн-образование для почти 300 млн учащихся, включая девочек, и работали над возобновлением занятий, чтобы дети могли своевременно вернуться в школу, не подвергая свое здоровье опасности.





▼ Пэн Лиюань и Одрэ Азуле на мероприятии, организованном в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже по теме образования девочек и женщин, Франция, 2019 г.

Образование будущего должно формировать у людей способность к новаторскому мышлению и непрерывному обучению

Инфекция COVID-19 продолжает распространяться по всему миру. Наше общее желание — чтобы ни одна девочка не осталась из-за пандемии в стороне. Поэтому первое, что нам нужно, — это сотрудничество, ведь, как гласит старая китайская поговорка, «союз сердец и умов может сдвинуть и гору Тайшань». Пока мы сохраняем единство и действуем сообща, мы сможем преодолеть любые трудности. Во-вторых, во время пандемии мы должны увеличить инвестиции в образование девочек, прилагая максимум усилий для его продвижения. В-третьих, мы должны работать новаторски, применяя в решении новых проблем

новые методы и технологии, с тем чтобы больше девочек могли получить доступ к качественным образовательным ресурсам и гибкие и разнообразные возможности для продолжения учебы.

● **В 2019 году ЮНЕСКО приступила к осуществлению инициативы «Перспективы образования», цель которой — понять, как с помощью знаний и обучения мы могли бы повлиять на будущее человечества и планеты к 2050 году и в более отдаленный период. Как, на Ваш взгляд, образование будущего должно помочь людям более эффективно содействовать устойчивому развитию и построению лучшего мира?**

Эта инициатива ЮНЕСКО важна потому, что мобилизует на размышления о перспективах образования интеллектуальные силы всего мира. В будущем образование должно сопровождать каждого на протяжении всей его жизни, быть одинаково доступным для всех, адаптироваться к индивидуальным потребностям учащихся, быть более открытым и гибким.

Я считаю, что образованию будущего надлежит развивать у людей три ключевых умения. Во-первых, умение жить в гармонии с природой, с которой человек образует единое целое. Перед лицом таких угроз, как изменение климата и ухудшение состояния окружающей среды, образование необходимо для того, чтобы помочь каждому из нас понимать и уважать природу и тем самым поощрять устойчивые модели производства и образ жизни. Если люди будут понимать природу, они начнут по собственной инициативе адаптироваться к ней и охранять Землю — единственный для всего человечества общий дом. Во-вторых, образование должно развивать умение мирно сосуществовать с выходцами из других стран и культур. Неповторимая история и специфика каждой страны, различные этнические группы и обычаи породили целое множество цивилизаций и привели к формированию мира, богатого разнообразием. Благодаря образованию мы можем помочь будущим поколениям познакомиться с культурой других стран и народов и понять ее, ценить разнообразие цивилизаций и уважать выбор другими народами собственных путей развития и

укладов жизни, сохраняя при этом свои лучшие культурные традиции. Наконец, третье умение — это умение учиться, создавать новшества и применять новые технологии. Учитывая бурное развитие знаний и новых технологий, образование будущего должно формировать у людей способность к новаторскому мышлению и непрерывному обучению. Необходимо стимулировать цифровое образование и учить людей пользоваться интернетом, большими данными, искусственным интеллектом и другими технологиями с тем, чтобы эффективнее адаптироваться к изменениям.

Я убеждена, что вместе мы сделаем завтрашний мир лучше благодаря образованию.

● **Пекинская декларация и Платформа действий, принятые в 1995 году на Всемирной конференции ООН по положению женщин, создали прочную основу для продвижения гендерного равенства и защиты прав и интересов женщин, тем самым дав серьезный толчок развитию их потенциала во всем мире. Образование девочек и женщин является важным средством обеспечения гендерного равенства и защиты прав и интересов женщин. Что, по Вашему мнению, будет необходимо сделать, чтобы более эффективно содействовать развитию образования девочек и женщин и вносить больший вклад в построение общего будущего человечества?**

Живя в одной «глобальной деревне», человечество превращается во взаимосвязанное сообщество с общим будущим. В женщинах заложена уникальная способность содействовать развитию цивилизации и созданию лучшего будущего для человечества, и образование может пробудить, укрепить и в полной мере высвободить эту силу. Пекинская декларация и Платформа действий упрочили идею гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин, оказали значительное влияние на раскрытие их потенциала во всем мире и придали мощный импульс развитию образования девочек и женщин. Отрадно отметить, что в последние два десятилетия с лишним лет страны прилагают ощутимые усилия по обеспечению гендерного равенства в сфере образования и по защите права девочек и женщин на

образование, и что во всем мире в этой области отмечается заметный прогресс.

Развитие образования девочек и женщин не представляется возможным в отсутствие трех следующих условий: ведущей роли ЮНЕСКО и других международных организаций; твердой и постоянной приверженности международного сообщества гендерному равенству; благоприятной среды, созданной совместными усилиями общества, семей и общинных школ. Я надеюсь, что правительства, а также растущее число международных организаций, ассоциаций и отдельных граждан, желающих действовать в общественных интересах, возьмут на себя инициативу по сотрудничеству, защите идеи общности будущего для человечества, укреплению солидарности и сотрудничества, повышению своего участия, разработке более целенаправленной и результативной политики и планов действий, а также созданию более эффективной глобальной сети в области образования девочек и женщин. Когда образование используется для расширения прав и возможностей женщин, а в области его развития достигаются большие успехи, мы можем действовать в полную силу, чтобы построить единое сообщество с общим будущим для всего человечества.

● **Вручение Премии ЮНЕСКО за достижения в области образования девочек и женщин 2021 года ознаменовало собой начало второго этапа сотрудничества между Китаем и ЮНЕСКО в работе над данным проектом. В чем, на Ваш взгляд, состоят наиболее заметные достижения и результаты первого этапа этого сотрудничества? Что еще может сделать международное сообщество для дальнейшей поддержки лауреатов премии?**

В 2015 году ЮНЕСКО и Китай совместно учредили Премию за достижения в области образования девочек и женщин, которая присуждается за выдающийся вклад отдельных лиц, учреждений и организаций в этой области. Ее цель — продемонстрировать способность образования менять к лучшему судьбы девочек и женщин, а также вдохновить большее количество людей на то, чтобы помогать этому делу. На протяжении последних лет премия играла и продолжает играть положительную роль. В ходе первого этапа



Еще до пандемии школу не посещали **130 млн девочек**

сотрудничества ее были удостоены проекты 10 организаций из 10 стран, и был особо отмечен проект из одиннадцатой страны. Темы этих проектов варьируются от обучения в раннем возрасте до высшего образования и охватывают все аспекты развития потенциала женщин. В их рамках отстаивается право женщин на образование, идет оказание им помощи в приобретении знаний и навыков, прилагаются усилия по устранению гендерного неравенства. Благодаря им у миллионов девочек и женщин появились уверенность и возможности для того, чтобы изменить свою судьбу и осуществить мечты. Кроме того, эти проекты вдохновили еще большее число людей на участие в благородном деле, которым является образование девочек и женщин.

Содействие образованию девочек и женщин сегодня принесет пользу будущим поколениям. Китай продолжит работать над этим проектом совместно с ЮНЕСКО и сделает все, чтобы второй его этап увенчался успехом. Премия 2021 года стала новой отправной точкой. Я надеюсь, что к нам присоединится больше стран, учреждений и отдельных людей. Я также рассчитываю на то, что лауреаты премии будут всячески укреплять связи и сотрудничество, а также делиться положительным опытом и историями успеха. Но больше всего мне хотелось бы, чтобы эта премия побудила международное сообщество уделять больше внимания и оказывать большее содействие образованию девочек и женщин. Истории каждой из них достойны того, чтобы о них читали и слышали, а сами они заслуживают признания и поддержки.

В качестве Специального посланника ЮНЕСКО по развитию образования девочек и женщин я готова нести полную ответственность и вместе со всеми вами добиваться того, чтобы больше девочек и женщин обрели уверенность и силу духа и жили в любви. ■

Совместное переосмысление наших перспектив

В этом меняющемся мире, где растет тревога по поводу ухудшения экологической обстановки, цифровые технологии и искусственный интеллект все больше проникают в нашу жизнь, а во многих регионах наблюдается откат от демократии, нам необходимо понять, как образование может помочь нам построить такое будущее, каким мы хотели бы его видеть. В новом докладе ЮНЕСКО «Совместное переосмысление наших перспектив: новый социальный договор в интересах образования», который стал результатом двухлетней коллективной работы на глобальном уровне, представлен обзор нынешней ситуации и сформулированы рекомендации, призванные заложить основы для нового общественного договора в области образования.

Наш мир переживает переломный момент. Как известно, основой для его обновления и преобразования являются знания и обучение. Однако глобальное неравенство и настоятельная необходимость вновь ответить на вопросы о том, почему, как, чему, где и когда мы учимся, свидетельствуют о том, что образование пока не справляется со своей задачей помочь нам сформировать мирное, справедливое и устойчивое будущее.

Сегодня высокий уровень жизни идет рука об руку с ростом неравенства. Все больше и больше людей участвуют в общественной жизни, и в то же время во многих уголках мира расшатываются основы гражданского общества и демократии. Стремительные технологические изменения влекут за собой преобразования во многих областях нашей жизни. Однако в этих инновациях не учитывается должным образом необходимость обеспечения равенства, социальной интеграции и демократического участия.

“

Педагогика должна способствовать развитию интеллектуальных, социальных и этических навыков учащихся, чтобы они могли совместно работать над преобразованием мира

Каждый человек, живущий сегодня, несет бремя ответственности перед нынешним и будущими поколениями за то, чтобы в нашем мире царил изобилие, а не дефицит, и чтобы каждый мог в полной мере пользоваться правами человека. Несмотря на срочную необходимость действовать и колоссальную неопределенность, у нас есть основания для надежды. Как биологический вид на данном этапе нашей общей истории мы располагаем беспрецедентным доступом к знаниям и инструментам, позволяющим нам работать вместе. Человечество еще никогда не обладало таким мощным потенциалом совместного строительства лучшего будущего.

Огромное количество людей прекрасно понимают, что мы связаны друг с другом на нашей общей планете и что необходимо действовать вместе.

Образование — способ организации преподавания и обучения на протяжении всей жизни — уже долгие годы играет основополагающую роль в преобразовании человеческих обществ. Оно связывает нас со всем миром и друг с другом, открывает перед нами новые возможности и развивает наши способности к диалогу и действиям. Однако для формирования мирного, справедливого и устойчивого будущего необходима реорганизация самого образования.



Основопологающие принципы

Обеспечение права на качественное образование на протяжении всей жизни. Право на образование, закрепленное в статье 26 Всеобщей декларации прав человека, должно оставаться основой нового общественного договора в области образования и быть расширено, с тем чтобы включать право на качественное образование на протяжении всей жизни. Кроме того, оно должно охватывать право на доступ к информации, культуре и науке, а также право на доступ и участие в формировании общего корпуса знаний — коллективных ресурсов знаний человечества, которые накапливались поколениями и постоянно преобразуются.

Укрепление позиций образования как общественного и общего блага. Образование является совместным делом общества, способствует формированию общих целей и позволяет отдельным людям и сообществам добиваться успеха вместе. Новый социальный договор в области образования должен не только обеспечить государственное финансирование образования, но и включать в себя обширную работу общества по обеспечению участия всех и каждого в общественных дискуссиях об образовании. Этот акцент на участии укрепляет позиции образования в качестве общего блага — одной из форм совместного благополучия, которое люди выбирают и формируют вместе.

Прорывные изменения заметны уже сейчас во многих ключевых областях:

- Планета в опасности, но декарбонизация и экологизация экономики уже идут полным ходом. Ведущую роль в этой области уже играют дети и молодежь, призывая к значимым действиям и резко критикуя тех, кто отказывается признать необходимость принятия срочных мер.
- За последнее десятилетие в мире произошел откат от демократии и наблюдается рост популистских настроений, основанных на защите своей самобытности. В то же время ширится активное участие граждан и гражданская деятельность, которые бросают вызов дискриминации и несправедливости во всем мире.
- Цифровые технологии обладают огромным преобразующим потенциалом, но мы еще не имеем представления о том, как реализовать возлагаемые на них надежды.
- Решить задачу создания ориентированных на потребности человека достойных рабочих мест становится намного сложнее, поскольку искусственный интеллект, автоматизация и структурные преобразования отражаются на положении дел с занятостью во всем мире. В то же время все больше людей и сообществ признают значимость работы по уходу за людьми и многочисленные способы обеспечения экономической безопасности.



Глобальная инициатива «**Перспективы образования**» направлена на переосмысление роли знаний и образования в формировании будущего человечества и планеты. С этой целью Генеральный директор ЮНЕСКО г-жа Одрэ Азуле поручила независимой Международной комиссии под руководством Президента Эфиопии Ее Превосходительства г-жи Сахле-Ворк Зевде подготовить глобальный доклад о перспективах развития образования. В состав Комиссии вошли видные деятели, представляющие различные сферы политики, искусства, науки, бизнеса и образования.

Новый общественный договор в области образования

Образование можно рассматривать с точки зрения общественного договора — негласного соглашения между членами общества о сотрудничестве ради общей выгоды. Общественный договор — это нечто большее, чем сделка, поскольку он отражает нормы, обязательства и принципы, которые официально закреплены на законодательном уровне, а также являются частью культуры. Отправной точкой является общее представление об общественных целях образования. Этот договор в области образования составляют основополагающие и организационные принципы, которые формируют структуру системы образования, а также распределенная работа по их созданию, применению и уточнению.

В течение XX века государственное образование было в основном направлено на поддержку гражданского воспитания и развития на национальном уровне благодаря обязательному школьному образованию детей и молодежи. Однако сегодня, когда мы столкнулись с серьезными угрозами для будущего человечества и всего живого на Земле, нам необходимо как можно скорее переосмыслить образование, с тем чтобы помочь нам решить общие проблемы. Это переосмысление требует совместной деятельности для выработки общих и взаимозависимых перспектив. Новый общественный договор в области образования должен объединить нас на основе коллективной работы и помочь выработать знания и инновации, необходимые для

формирования устойчивого и мирного будущего для всех, основанного на социальной, экономической и экологической справедливости.

На распутье между обещаниями прошлого и неопределенным будущим

Растущее социальное и экономическое неравенство, изменение климата, утрата биоразнообразия, использование ресурсов, превосходящее возможности нашей планеты, откат от демократии и прорывная технологическая автоматизация — вот отличительные черты данного поворотного этапа нашей истории. Эти многочисленные накладывающиеся друг на друга кризисы и проблемы ограничивают наши индивидуальные и коллективные права человека и наносят ущерб множеству живых существ на Земле. Широкий охват систем образования открыл возможности для многих людей, но в то же время многие из них получили лишь низкокачественное образование.

Заглядывая в будущее, очень легко нарисовать еще более мрачную картину. Мы можем представить себе истощенную планету, на которой сокращается пространство, пригодное для проживания людей. Экстремальные сценарии будущего также рисуют мир, где качественное образование является привилегией элиты и где огромные группы людей живут в нищете из-за отсутствия доступа к базовым товарам и услугам. Будет ли нынешнее неравенство в образовании со временем только усугубляться, пока учебные программы совсем не утратят актуальность? Как эти возможные изменения повлияют на основу нашей человеческой природы?

В настоящее время способы организации образования во всем мире недостаточно эффективны для формирования справедливых и мирных обществ, сохранения здоровья планеты и общего прогресса, приносящего пользу всем. Некоторые из наших трудностей действительно связаны с нашими методами обучения. Новый общественный договор в области образования должен позволить нам переосмыслить процесс обучения и связи между учениками, учителями, знаниями и миром.

Предложения по обновлению образования

Педагогика должна быть организована на принципах сотрудничества, совместной работы и солидарности. Она должна способствовать развитию интеллектуальных, социальных и этических навыков учащихся, чтобы они могли совместно работать над преобразованием мира, проявляя сострадание и участие. Необходимо также избегать от предубеждений, предрассудков и расколов. Оценки должны учитывать эти педагогические цели, чтобы способствовать конструктивному росту и обучению всех учащихся.

Акцент в учебных программах следует делать на экологическом, межкультурном и междисциплинарном обучении, которое помогает учащимся получать доступ к знаниям и производить их, одновременно развивая их способности к критическому мышлению и применению знаний. Учебные программы должны исходить из экологического понимания человеческой природы, которое способствует формированию сбалансированного

отношения к Земле. Навыки научной, цифровой и гуманитарной грамотности станут оружием против распространения дезинформации и средством развития способности отличать ложь от правды. В образовательных материалах, методах и политике мы должны поощрять активную гражданскую позицию и демократическое участие.

Преподавание должно стать более профессиональным как коллективная деятельность, в которой признается работа учителей как производителей знаний и ключевых субъектов образовательных и социальных преобразований. Отличительными характеристиками работы учителей должны стать сотрудничество и работа в команде. Анализ, исследования и создание знаний и новых педагогических методик должны стать неотъемлемой частью преподавания. Для этого необходимо поддерживать автономию и свободу учителей, которые должны в полной мере участвовать в общественных дискуссиях и диалоге о перспективах образования.

Школы как учреждения для получения образования необходимо сохранить, поскольку они являются опорой социальной интеграции, равенства, индивидуального и коллективного благополучия. Однако их работу также необходимо переосмыслить для более эффективного содействия преобразованию нашего мира в целях построения более справедливого, равноправного и устойчивого будущего. Школы должны стать площадкой, объединяющей различные группы людей и открывающей им задачи и возможности, с которыми они не могут ознакомиться в другом месте. Здание школы, ее внутренние помещения, время работы, расписание и группы учащихся должны быть реорганизованы таким образом, чтобы позволять людям работать вместе и содействовать такой совместной работе. Цифровые технологии должны быть направлены на поддержку школ, а не на их замену. Школы должны стать моделью того будущего, к которому мы стремимся, обеспечивая права человека и подавая пример устойчивого развития и углеродной нейтральности.

Мы должны пользоваться возможностями получения образования на протяжении всей жизни в различных

культурных и социальных пространствах, а также расширять их. В любой период жизни люди должны иметь конкретные качественные возможности для получения образования. Мы должны объединить природные, рукотворные и виртуальные пространства для обучения, бережно используя лучшие стороны каждого из них. Основную ответственность за это несут правительства, потенциал которых в области государственного финансирования и регулирования образования следует укреплять. Право на образование должно быть расширено, чтобы включить в него образование на протяжении всей жизни, а также право на доступ к информации, культуре, науке и возможностям подключения.

Ускорим заключение нового общественного договора в интересах образования

Новый общественный договор должен преодолеть дискриминацию, отставание и социальное отчуждение. Мы должны направить усилия на обеспечение гендерного равенства и прав всех вне зависимости от расы, этнической принадлежности, религии, инвалидности, сексуальной ориентации, возраста или гражданства. Необходимо обеспечить массовую приверженность социальному диалогу, совместному мышлению и совместной работе.

Призыв к исследованиям и инновациям. Для нового общественного договора необходима всемирная совместная программа исследований, посвященная праву на образование на протяжении всей жизни. Центральным элементом этой программы должно стать право на образование, при этом она должна охватывать различные виды фактологических данных и способы познания, включая горизонтальное обучение и повсеместный обмен знаниями. Следует приветствовать участие всех — от преподавателей до студентов, от ученых и исследовательских центров до правительств и организаций гражданского общества.

Призыв к глобальной солидарности и международному сотрудничеству. Новый общественный договор в области образования требует еще

более активной приверженности глобальному сотрудничеству в поддержку образования как общего блага на основе более справедливого и равноправного сотрудничества между государственными и негосударственными субъектами. Помимо помощи в области образования по линии Север-Юг, необходимо укреплять выработку знаний и фактических данных в рамках Юг-Юг и трехстороннего сотрудничества. Международное сообщество должно сыграть ключевую роль в оказании помощи государствам и негосударственным субъектам в согласовании общих целей, норм и стандартов, необходимых для заключения нового социального договора в области образования. При этом следует соблюдать принцип субсидиарности и поощрять местные, национальные и региональные усилия. Особую поддержку следует оказывать удовлетворению образовательных потребностей просителей убежища, беженцев, лиц без гражданства и мигрантов на основе международного сотрудничества и работы глобальных институтов.

Университеты и другие высшие учебные заведения должны активно участвовать во всех аспектах разработки нового общественного договора в области образования. Университеты, практикующие творческий и инновационный подход, приверженные укреплению позиций образования как общего блага, должны играть ключевую роль в развитии образования, оказывая поддержку исследованиям и развитию науки, а также участвуя на правах партнеров в работе других образовательных учреждений и программ в своих общинах и по всему миру.

Важно, чтобы участвовать в построении перспектив образования мог каждый — дети, молодежь, родители, учителя, исследователи, активисты, работодатели, культурные и религиозные деятели. У нас есть глубокие, богатые и разнообразные культурные традиции, на которые мы можем опереться. Люди обладают огромным коллективным потенциалом, интеллектом и творческими способностями. Сейчас мы стоим перед серьезным выбором: продолжать идти по пути истощения ресурсов или радикально изменить курс. ■

Подготовить активных граждан будущего

В 1993 году ЮНЕСКО учредила независимую Международную комиссию по образованию для XXI века. Работе Комиссии под председательством Жака Делора помогала группа консультантов высокого уровня из всех регионов мира. В ее задачу входило по-новому осмыслить то, как образование может помочь нам ответить на вызовы будущего. Работа Комиссии подошла к концу в этом году, когда ЮНЕСКО отмечает свое 50-летие.

Жак Делор

Бывший министр экономики и финансов Франции, председатель Комиссии европейских сообществ с 1985 по 1995 год, автор книг «Новое европейское согласие» (*Le nouveau concert européen, Paris: Odile Jacob, 1992*) и «Единство человека» (*L'unité de l'homme, Paris: Odile Jacob, 1994*)

Сегодня, когда человечество вступает в XXI век, его будущее становится предметом напряженных размышлений и дебатов. Если развитие знаний и, в частности, науки и технологий, порождает надежду на прогрессивное будущее, то текущие события ежедневно напоминают нам о том, с какими проблемами, с какими подчас чрезвычайными опасностями, с какими конфликтами сталкивается современный мир.

Все более очевидная взаимозависимость между народами и странами, которая является определяющей чертой нашего времени, создает благоприятные условия для беспрецедентного международного сотрудничества. Однако возникновение такого поистине планетарного сознания также открывает нам масштабы разрывающего мир неравенства, сложность и взаимосвязанность существующих в нем проблем, а также множественность угроз, которые могут в любой момент поставить под удар достигнутые ранее успехи.

Вследствие этого на образование, от которого столь сильно зависит прогресс человечества, ложится огромная ответственность. Все большее распространение получает идея о том, что оно является одним из самых мощных орудий, которым мы располагаем,

чтобы формировать будущее или, скромнее говоря, чтобы вести нас к нему, следуя течениям и стараясь избежать подводных камней. Но что делает образование сегодня, чтобы подготовить активных граждан будущего?

ЮНЕСКО выступила с инициативой по более детальному освещению этого вопроса в свете своего международного опыта. Генеральный директор Организации г-н Федерико Майор обратился ко мне с просьбой возглавить Международную комиссию по образованию для XXI века, чья задача заключалась в том, чтобы «изучить и осмыслить вызовы, на которые образованию необходимо ответить в предстоящие годы, и представить свои предложения и рекомендации в форме доклада, который мог бы послужить рабочей основой и мерилем для руководителей и должностных лиц самого высокого уровня».

В частности, необходимо было ответить на следующий вопрос: «Каким образом образование может сыграть динамичную и конструктивную роль в подготовке людей и обществ к новому XXI веку?» — и это примерно через двадцать лет после того, как другая комиссия под председательством Эдгара Фора опубликовала доклад, не утративший актуальности и сегодня, под говорящим названием «Учиться быть».

Четыре важнейших вопроса

Комиссия пыталась, с учетом растущей глобализации, выделить наиболее существенные вопросы, которые стоят перед всеми нами, и наметить некоторые направления, которые могут оказаться приемлемыми как на национальном, так и на мировом уровнях. Я хотел бы остановиться на четырех пунктах, которые кажутся мне наиболее важными.

Первый — это способность систем образования становиться ключевым фактором развития. Для этого образованию необходимо обеспечивать тройную функцию: экономическую, научную и культурную. От образования ожидают, что оно будет способствовать подготовке квалифицированной и созидательной рабочей силы, способной адаптироваться к развитию технологий и участвовать в «интеллектуальной революции», которая движет современной экономикой. От образования также ожидают, в странах как Севера, так и Юга, что оно будет содействовать расширению знаний таким образом, чтобы экономическое развитие сопровождалось ответственным подходом к природной и человеческой среде. Наконец, образование не выполняло бы своей миссии, если бы

не помогало воспитывать граждан, глубоко знающих свою собственную культуру и вместе с тем открытых другим культурам и приверженных прогрессу общества.

Второй вопрос касается способности систем образования адаптироваться к эволюции общества. Это — одна из фундаментальных обязанностей образования: подготовить почву для перемен, несмотря на нарастающую нестабильность, которая вызывает у нас озабоченность и чувство неопределенности. <...>

Третий вопрос касается взаимоотношений между системой образования и государством. Роль государства, передача некоторых его полномочий федеральным или местным властям, поиск баланса между государственным и частным образованием — вот некоторые аспекты проблемы, которая, к слову, по-разному стоит в разных странах.

И, наконец, четвертый вопрос касается распространения таких ценностей, как открытость к другим, взаимопонимание, одним словом — идеалов мира. Может ли образование претендовать на универсальность? <...>

Создание языка, доступного и понятного для всех, предполагает, что каждый научится более эффективно вести диалог, а передаваемое этим языком послание должно быть обращено к человечеству во всех его проявлениях. Послание, претендующее на универсальность, — благородное устремление образования — должно содержать все нюансы, необходимые для выражения глубокого уважения ко всем людям в их бесконечном многообразии. В этом, несомненно, заключается наша главная трудность.

Столпы образования

<...> Учиться познавать. Ввиду быстрых изменений, вызванных научным прогрессом и появлением новых форм экономической и общественной деятельности, важно уметь сочетать достаточно широкую общую культуру с умением углубленно работать в ограниченном числе дисциплин. Общая культура является своего рода пропуском к непрерывному образованию, поскольку прививает вкус к знанию и закладывает основу для обучения на протяжении всей жизни.



▼ Урок изобразительного искусства в школе г. Эпиналь, Франция.

Учиться делать. Важно не только обучаться определенной профессии, но, в более широком смысле, приобретать навыки, позволяющие справляться с новыми ситуациями и обеспечивающие умение работать в группе — аспект, которому в настоящее время слишком мало внимания уделяется в методиках обучения. Такие умения и навыки становятся более доступными, если у школьников и студентов есть возможность проверить себя и обогатить свой опыт, участвуя в профессиональной и общественной деятельности параллельно с учебой. Именно поэтому необходимо уделять больше внимания дуальным формам обучения, в которых учеба совмещается с работой.

Учиться быть. Такой была главная тема доклада Эдгара Форэ, опубликованного в 1972 году под эгидой ЮНЕСКО. Его рекомендации по-прежнему исключительно актуальны, поскольку XXI век потребует от каждого человека большей способности к самостоятельности действий и суждений, что неразрывно связано с усилением личной ответственности в построении общего будущего.

Наконец, необходимо учиться жить вместе, углубляя свои знания о других людях, их истории, традициях и образе мышления. И, опираясь на эти знания, выработать новый подход, который, благодаря осознанию нашей растущей взаимозависимости и совместному анализу рисков и вызовов, ожидающих нас в будущем, подвигнет нас к осущест-

влению общих проектов и к разумному и мирному решению неизбежных конфликтов. Некоторые могут сказать, что это утопия. Но такая утопия жизненно необходима для того, чтобы разорвать порочный круг цинизма или отказа от борьбы.

Образование на протяжении всей жизни — в основе общества

Концепция образования на протяжении всей жизни, которая утверждается в докладе Форэ, на пороге XXI века приобретает ключевое значение. Она является ответом на вызов, который бросает нам быстро меняющийся мир, и имеет центральное значение благодаря таким своим преимуществам, как гибкость, разнообразие и доступность во времени и пространстве. Она также выходит за рамки традиционного разграничения первоначального и непрерывного образования.

Необходимо по-новому осмыслить и расширить концепцию непрерывного образования, поскольку оно должно не только помогать адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, но и служить постоянному развитию человеческой личности, его знаний и навыков, а также его способности выносить суждение и предпринимать действия. <...>





© Patrick Lagès

▼ Ученик старших классов на улицах Ханоя, Вьетнам, 1991 г.

Для достижения такой цели ничто не может заменить официальную систему образования, в рамках которой каждый знакомится с различными отраслями знания в их многочисленных формах. Ничто не может заменить авторитета учителя, а также диалог между учителем и учеником. Все великие мыслители, занимавшиеся проблемой образования, неоднократно говорили об этом. Задача учителя — передать ученику все то, что человечество накопило в виде знаний о самом себе и о природе, об основных достижениях в области созидания и творчества.

Таким образом, образование должно постоянно адаптироваться к изменениям в обществе, не пренебрегая при этом передачей достижений, основных знаний и плодов человеческого опыта.

Переосмыслить и увязать между собой различные ступени образования

Комиссия, положив в основу своих предложений концепцию непрерывного образования, отнюдь не намерена утверждать, что подобный качественный скачок избавляет нас от необходимости анализа различных ступеней образования. Напротив, непрерывное

образование позволяет упорядочить последовательность его различных ступеней, обеспечить переход между ними, разнообразить и повысить значимость каждой из них.

Базовым навыкам — чтению, письму и счету — отводится важное место. Сочетание классического образования и методов внешкольной работы должно позволить детям получить доступ к трем компонентам образования: культурно-этическому, научно-техническому и социально-экономическому.

Вместе с этим, доступ к базовому образованию во всем мире должен быть расширен и охватить 900 млн неграмотных взрослых, 130 млн детей, не посещающих школу, а также более 100 млн детей, преждевременно прекращающих обучение. Решение этой масштабной проблемы является приоритетной задачей в области оказания технической помощи и организации партнерства в рамках международного сотрудничества.

Одна из главных трудностей при реформировании образования касается политики, которую следует проводить в отношении молодых людей и подростков, оканчивающих начальную школу. Можно ли утверждать, что так называемое среднее образование

является «нелюбимой» темой в размышлениях об образовании? Оно подвергается критике и порождает чувство неудовлетворенности.

Упомянем здесь растущую потребность во все большей диверсификации профессиональной подготовки, которая ведет к быстрому росту числа учащихся и перегрузке учебных программ. Это приводит к типичным проблемам «массовости» образования, которые менее развитым странам сложно решить как в финансовом, так и в организационном плане. Упомянем также беспокойство по поводу поиска работы после окончания школы, которое усугубляется стремлением во что бы то ни стало получить доступ к высшему образованию. Массовая безработица во многих странах лишь усиливает эту тревогу.

Эту проблему можно решить только путем широкой диверсификации образования. Предлагаемые решения должны включать как традиционные формы и методы, больше ориентированные на развитие абстрактного мышления и концептуализацию, так и методы, предусматривающие чередование обучения в школе с участием в профессиональной и общественной деятельности, что позволяет молодым

людям открыть в себе иные таланты и склонности. В любом случае нужно сделать возможным переход от одного к другому, чтобы можно было в самом начале исправить столь частые ошибки при выборе профессии.

Более того, подход, обеспечивающий возможность вернуться на ту или иную ступень обучения или профессиональной подготовки, изменил бы общее мнение о том, что судьба подростка окончательно и бесповоротно решается в возрасте с 14 до 20 лет.

В этой перспективе следует рассматривать и проблемы высшего образования.

Во многих странах наряду с университетами существуют другие высшие учебные заведения, одни из которых отбирают лучших, а другие обеспечивают узкопрофильную профессиональную подготовку высокого качества. Подобная диверсификация, несомненно, отвечает потребностям общества и экономики как на национальном, так и на региональном уровнях.

Что касается проблемы массовости высшего образования в наиболее развитых странах, то все более жесткий отбор не может быть политически и социально приемлемым ее решением. Одним из главных недостатков такой ориентации является то, что многие юноши и девушки выпадают из системы образования еще до получения официально признанного диплома и тем самым оказываются в безвыходной ситуации, не имея ни диплома, ни профессиональной подготовки, отвечающей потребностям рынка труда.

Таким образом, возникает необходимость управления контингентом учащихся вузов параллельно с реформой среднего образования.

Университеты будут содействовать этому, разнообразив свои программы и выступая одновременно в качестве научных учреждений, дающих возможность заниматься исследовательской деятельностью и готовить преподавателей, мест получения профессиональной квалификации благодаря учебным программам, постоянно адаптирующимся к потребностям экономики, центров непрерывного образования, а также основных партнеров в рамках международного сотрудничества, способствующих обмену преподавателями и студентами и обеспечивающих, благодаря кафедрам с международной ориентацией, широкое распространение передовых методов преподавания.

Эти проблемы приобретают особое звучание в бедных странах, где университетам предстоит сыграть решающую роль.

Долгосрочные стратегии реформирования

<...> Успех образовательных реформ зависит от трех основных сторон: местного сообщества (родителей, руководителей учебных заведений и преподавателей), государственных органов власти и международного сообщества.

Участие местного сообщества в оценке потребностей путем диалога с властями и заинтересованными группами внутри общества является первым важнейшим шагом в расширении доступа к образованию и повышении его качества. Продолжение этого диалога с помощью средств массовой информации, дискуссий внутри общества, образования и подготовки родителей, а также подготовки педагогов без отрыва от работы, как правило, содействует лучшему осознанию потребностей, более взвешенному принятию решений и укреплению внутреннего потенциала.

Так или иначе, ни одна реформа не может быть успешной без помощи и активного участия педагогов. Комиссия рекомендовала уделять первоочередное внимание их социальному, культурному и материальному статусу, а также необходимым для обеспечения качественного образования средствам: книгам, современным средствам коммуникации, культурной среде и экономическим условиям в школе.

С этой точки зрения совершенствование системы образования требует от политика полной ответственности. Нельзя пускать все на самотек, надеясь, что рынок исправит недостатки, или уповая на саморегулирование. Органы власти обязаны четко обозначить возможные варианты и, после широкого обсуждения со всеми сторонами, принять такую государственную политику, которая задает направления, закладывает основы и определяет главные характеристики системы образования, а также обеспечивает ее функционирование с учетом необходимых изменений.

При этом принцип равенства возможностей должен быть определяющим в выборе той или иной стратегии. <...>

В отношении международного сообщества как одной из сторон, отвечающих за успех образовательных реформ, Комиссия сформулировала ряд рекомендаций, касающихся, в частности, политики по содействию образованию девочек и женщин; минимального процента средств, выделяемых в рамках помощи развитию (в общей сложности четверть таких средств) на финансирование образования; создания механизма «конверсии задолженности в средства для финансирования образования» в целях компенсации негативного воздействия мер по корректировке бюджета и сокращению внутреннего и внешнего дефицита на объем государственных расходов на образование; распространения новых информационных технологий во всех странах во избежание нового разрыва между богатыми и бедными государствами; задействования потенциала неправительственных организаций.

Эти предложения должны рассматриваться в перспективе партнерства, а не оказания помощи. К этому нас побуждает опыт, накопленный после стольких неудач и бессмысленной растраты средств. Этого требует от нас и процесс глобализации.

В заключение

Учитывая взаимосвязанность всех стран, международное сотрудничество во всех областях сегодня не только может, но и должно быть существенно расширено. Международная комиссия по образованию для XXI века представляет собой один из элементов, посредством которого, по мере приближения нового столетия, утверждается воля к достижению этой цели.

Не ограничиваясь сугубо описательной работой или попыткой обрисовать основные принципы систем образования, Комиссия не ставила себе целью составление «сценариев будущего», из которых следовал бы целый ряд предписаний для ответственных лиц, но стремилась предоставить директивным органам идеи, которые помогут им в разработке образовательной политики, а также положить начало дискуссии, в которую будут вовлечены не только преподаватели и представители сферы образования, но и родители, дети, руководители предприятий, лидеры профсоюзов и ассоциации, стремящиеся повысить роль образования. ■

Обучение: подготовка к жизни в эпоху искусственного интеллекта

Трех базовых навыков — чтения, письма и счета — уже не достаточно. По мере того как искусственный интеллект (ИИ) все глубже проникает в нашу жизнь, растет необходимость включения в учебную программу деятельности по развитию еще трех способностей, обычно формирующихся вне школы: эмпатии, творческого и критического мышления.

Лесли Лобл

Заместитель главы Департамента образования Нового Южного Уэльса с 2000 по 2020 год, Лесли Лобл руководила реализацией стратегий, реформами и внедрением инноваций в крупнейшем и самом разрозненном образовательном секторе Австралии. В 2013 году газета *Australian Financial Review* и банк *Westpac* назвали ее одной из 100 самых влиятельных женщин страны за вклад в государственную политику и реформирование системы образования Австралии.

О жидается, что в 2018 году в австралийские школы будет зачислено около 300 000 детей. Они завершат обучение к 2030 году и большую часть профессиональной жизни проведут во второй половине XXI века — а кто-то застанет и начало XXII века. Учитывая стремительные темпы развития технологий, можно с большой вероятностью предположить, что условия их жизни и работы будут кардинально отличаться от наших. В этой связи система образования должна уже сейчас предвосхитить грядущие изменения и заняться подготовкой подрастающего поколения к встрече с будущим.

Новый Южный Уэльс (НЮУ) — самый населенный штат Австралии — насчитывает самое высокое число учащихся: в 3000 школ штата обучается более миллиона детей и подростков. На каждом уроке учителя помогают им приобрести знания и навыки, необходимые для достижения успеха в будущем. Непрерывное развитие технологий вызывает необходимость в модернизации школьной программы, однако изменения в системе образования, особенно такого масштаба, зачастую происходят медленно.

В стремлении ускорить этот процесс Департамент образования НЮУ в 2016 году приступил к осуществлению комплексного проекта «Образование в интересах меняющегося мира» (*Education for a Changing World*). Эта инициатива, опирающаяся на анализ стратегических последствий развития технологий, направлена на содействие реформам в области учебной программы, методов обучения и оценивания, а также на внедрение более инновационного подхода к обучению.

На первых этапах реализации проекта Департамент наладил диалог с ведущими мировыми экспертами из области экономики, технологий и науки. Результатом этого сотрудничества стал выход в ноябре 2017 года книги «Навстречу буду-

щему: образование для жизни в эпоху ИИ» (*Future Frontiers: Education for an AI World*), посвященной будущему образования и навыкам, необходимым для достижения успеха в мире, где широко используются интеллектуальные технологии. В конце 2017 года состоялся международный симпозиум, в ходе которого специалисты сферы образования, представители неправительственных организаций и лица, ответственные за разработку политики, смогли встретиться с рядом экспертов, принявших участие в подготовке издания. Они обсудили то, каким образом новые технологии и инструменты могут использоваться для повышения эффективности работы педагогов и улучшения успеваемости учащихся, обменялись своими идеями на эту тему и единодушно высказались в поддержку реформирования образования.

Навыки XXI века

Основу обучения составляют три базовых навыка: чтения, письма и счета. Однако в мире быстро развивающихся технологий этого недостаточно. Новому поколению необходимы и другие навыки, в том числе некогнитивные, например самоэффективность — умение адекватно оценивать свои способности и эффективно их использовать. Чтобы идти в ногу со временем, мы должны уметь глубже вникать в суть понятий и явлений и обладать высокой устойчивостью, адаптивностью и гибкостью, причем последнее относится и к образовательным системам. Первостепенное значение в будущем приобретут способности, присущие исключительно человеку, в частности критическое мышление.

В настоящее время эти и другие важнейшие навыки можно приобрести в рамках внешкольной деятельности, в ходе которой мы учимся взаимодействовать с людьми, ставить цели и

планировать. Так, спорт развивает дисциплинированность и командный дух, театр — творческие способности, участие в дебатах — критическое мышление, волонтерство — эмпатию.

В этой связи образовательному сообществу предстоит решить целый ряд задач, касающихся структуризации этих многочисленных навыков, разработки методики их формирования, внедрения их в учебные программы и выработки критериев оценки результатов в данных областях, которые до недавнего времени не являлись приоритетом школьного образования.

Благополучие наших детей будет во многом зависеть от их чувства общности друг с другом и гражданственности, от их умения налаживать контакты и сотрудничать. В основе этих качеств лежит эмпатия, которую относят к важнейшим навыкам XXI века.

В мире все чаще признают необходимость формирования в рамках формального образования навыков межличностного общения. Такие организации, как ЮНЕСКО и ОЭСР, разрабатывают нормативные рамки, стандарты и критерии оценки этих навыков, в том числе так называемых «глобальных компетенций», призванных содействовать межкультурному взаимодействию. В 2009 году в учебную программу Австралии был внесен ряд умений общего характера, включая критическое и творческое мышление и межкультурное взаимопонимание. Этому примеру последовали многие территориальные субъекты.

Проект «Образование в интересах меняющегося мира» подчеркнул необходимость поощрения инновационных подходов, позволяющих усовершенствовать всю систему образования. В образовательном сообществе уже встречаются примеры практического применения новаторских методов, направленных на повышение мотивации учащихся и использование возможностей передовых технологий для повышения успеваемости. Поскольку все эти методы имеют под собой различную фактологическую базу, их анализ с целью опре-

деления наиболее эффективных из них на данный момент затруднителен.

Искусственный интеллект на уроках

На основе передового опыта частных и государственных учреждений, полученного на национальном и международном уровнях в области внедрения инноваций, Департамент образования Нью-Йорка занимается поиском эффективных мер содействия работникам сферы образования в деле разработки и распространения новаторских подходов к обучению. Конечной целью этой деятельности является выработка новых устойчивых и гибких методов, позволяющих оптимизировать процесс обучения, повысить уровень усвоения знаний учащимися и расширить их способности.

В этом плане искусственный интеллект (ИИ), при условии его грамотного использования, представляет для сферы образования большой интерес. Уже были созданы интеллектуальные системы, облегчающие работу учителей и тем самым позволяющие им уделять больше внимания индивидуальным особенностям учащихся и координации процесса обучения. В частности, эти системы могут отслеживать степень мотивации и успехи учащихся и, в ряде случаев, предлагать корректировки к содержанию обучения.

В проектировании и разработке подобных систем крайне важно обеспечить центральное место педагогам. Учителя и руководители образовательных учреждений должны играть главную роль в определении места ИИ в учебном процессе и пройти необходимую подготовку, позволяющую им эффективно применять эту технологию. Учащиеся также должны привлекаться к принятию решений в этой области и быть осведомлены об этических аспектах использования ИИ. Не стоит забывать, что будущее подрастающего поколения зависит от политики и подходов, которые мы выберем сегодня. ■



© Vincent Fourmier

▼ Работа французского фотохудожника Венсана Фурнье из цикла «Человек-машина» (The Man Machine), изображающего эпизоды из мира «спекулятивной фантастики», где роботы взаимодействуют с людьми.

Неграмотность: другая форма рабства

Катерина Маркелова

ЮНЕСКО

«Заслуга XIX века — в официальной отмене рабства. Заслугой XX века должна стать ликвидация другой формы рабства — неграмотности», — заявил в 1949 году Хайме Торрес Бодет, занимавший пост Генерального директора ЮНЕСКО с 1948 по 1952 год.

Искоренение этой «другой формы рабства» является одной из главных миссий ЮНЕСКО с момента ее основания. После Второй мировой войны грамотой не владели более 44 % взрослого населения земного шара. При этом уровень грамотности существенно различался в зависимости от страны и региона, в некоторых странах, например Малави, превышая 90 %.

Эта проблема оставалась актуальной и для Европы. Так, в регионе Калабрия на юге Италии читать и писать не умели около половины местных жителей. Именно здесь, в Калабрии, при участии итальянского правительства и ряда неправительственных организаций прошла одна из первых кампаний по ликвидации неграмотности, к которой присоединилась и ЮНЕСКО. За ней последовали другие инициативы в этом направлении, включая кампанию 1965 года в Иране и мероприятия 1980 года в Никарагуа. Сравнительно недавно, в 2008 году, ЮНЕСКО организовала кампанию по борьбе с неграмотностью в Афганистане, в которой приняли участие порядка 1,2 млн человек, в том числе 800 000 женщин.

За прошедшие почти семь десятилетий положение значительно улучшилось: по данным Статистического института ЮНЕСКО, в 2016 году среднемировой показатель грамотности среди взрослых составил 86 %, а среди молодежи 15–24 лет — 91 %. Сегодня девочки в странах Южной Азии имеют возможность оканчивать 12 классов школы против лишь шести классов в 1990 году.

Увы, несмотря на положительные сдвиги, в сфере образования по-прежнему сохраняется вопиющее неравенство. Большую часть из 773 млн неграмотных взрослых в мире составляют женщины. Решимость международного сообщества снизить эти показатели и содействовать обеспечению всеохватного и качественного образования и возможности обучения на протяжении всей жизни нашла выражение в 4-й цели Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. ЮНЕСКО занимает в достижении этой цели ведущее место. ■



© UNESKO

Ученики новой начальной школы в деревне Сан-Исидро-дель-Хенераль на юге Коста-Рики, 1954 г.

1950

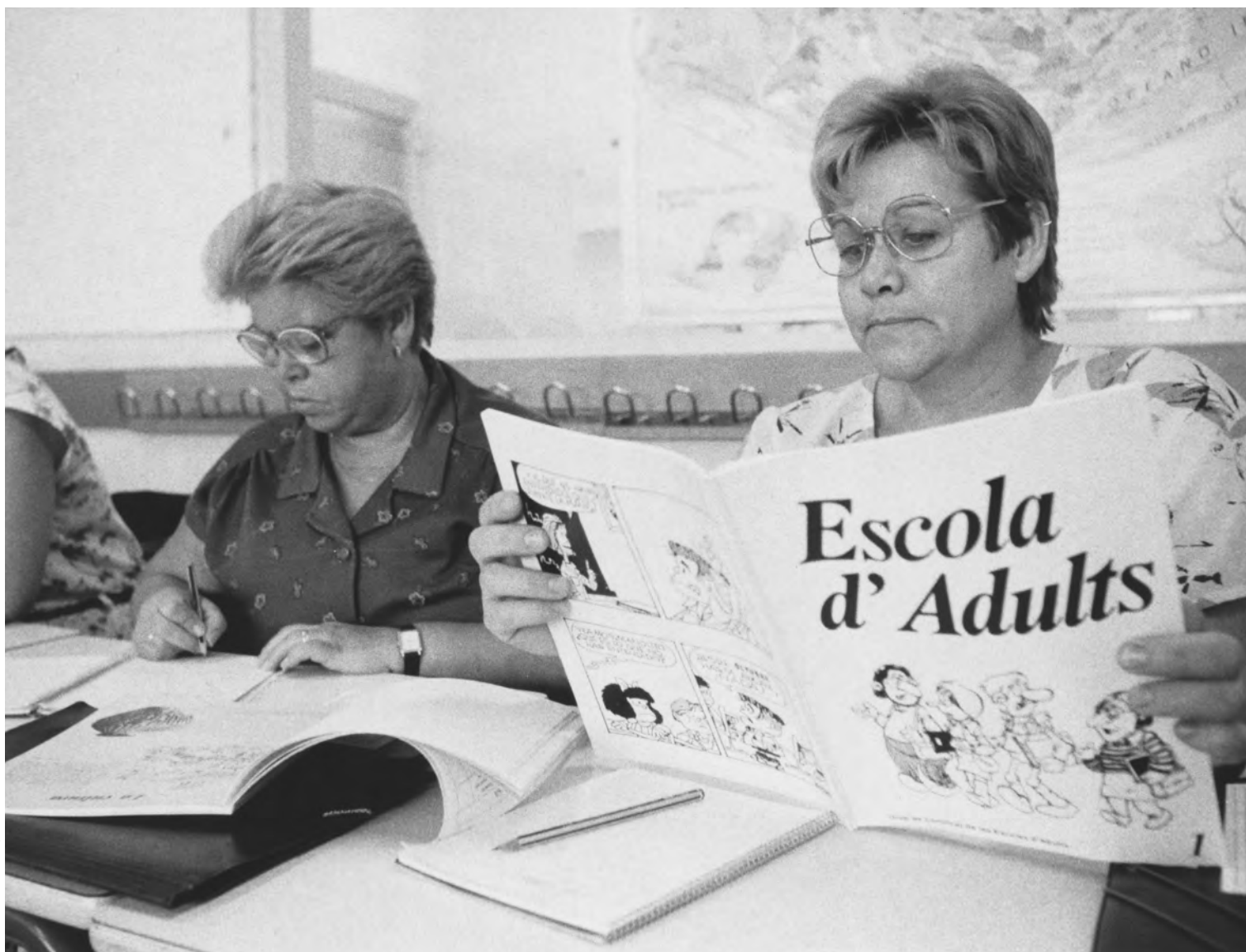


Ученицы начальной школы Тамагава Гакуэн, Токио, 1962 г.

1960

1970

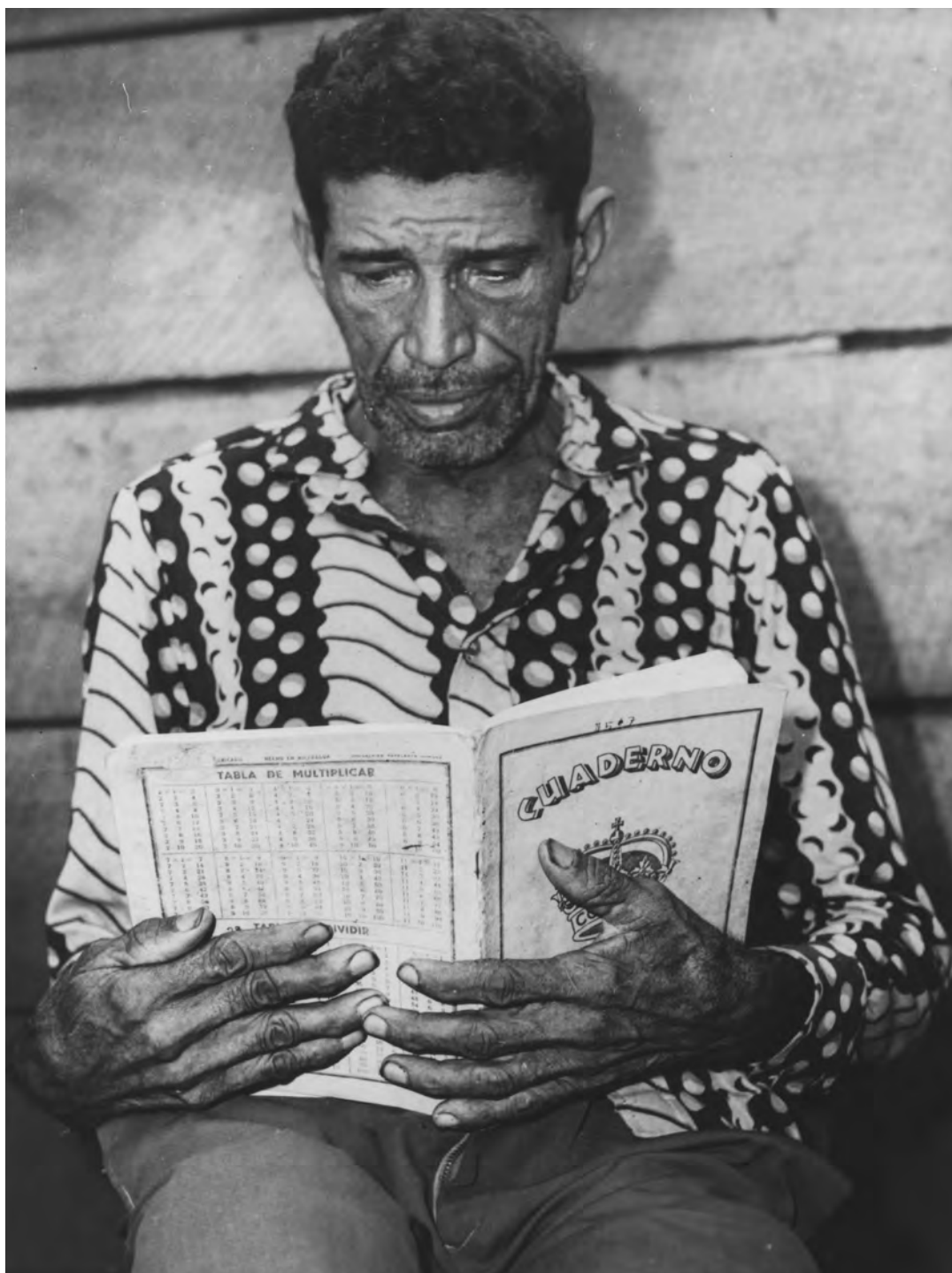




© UNESCO / A. Jonquières

*Школа для взрослых Ла-Перона
в Барселоне, Испания, 1973 г.*

1970

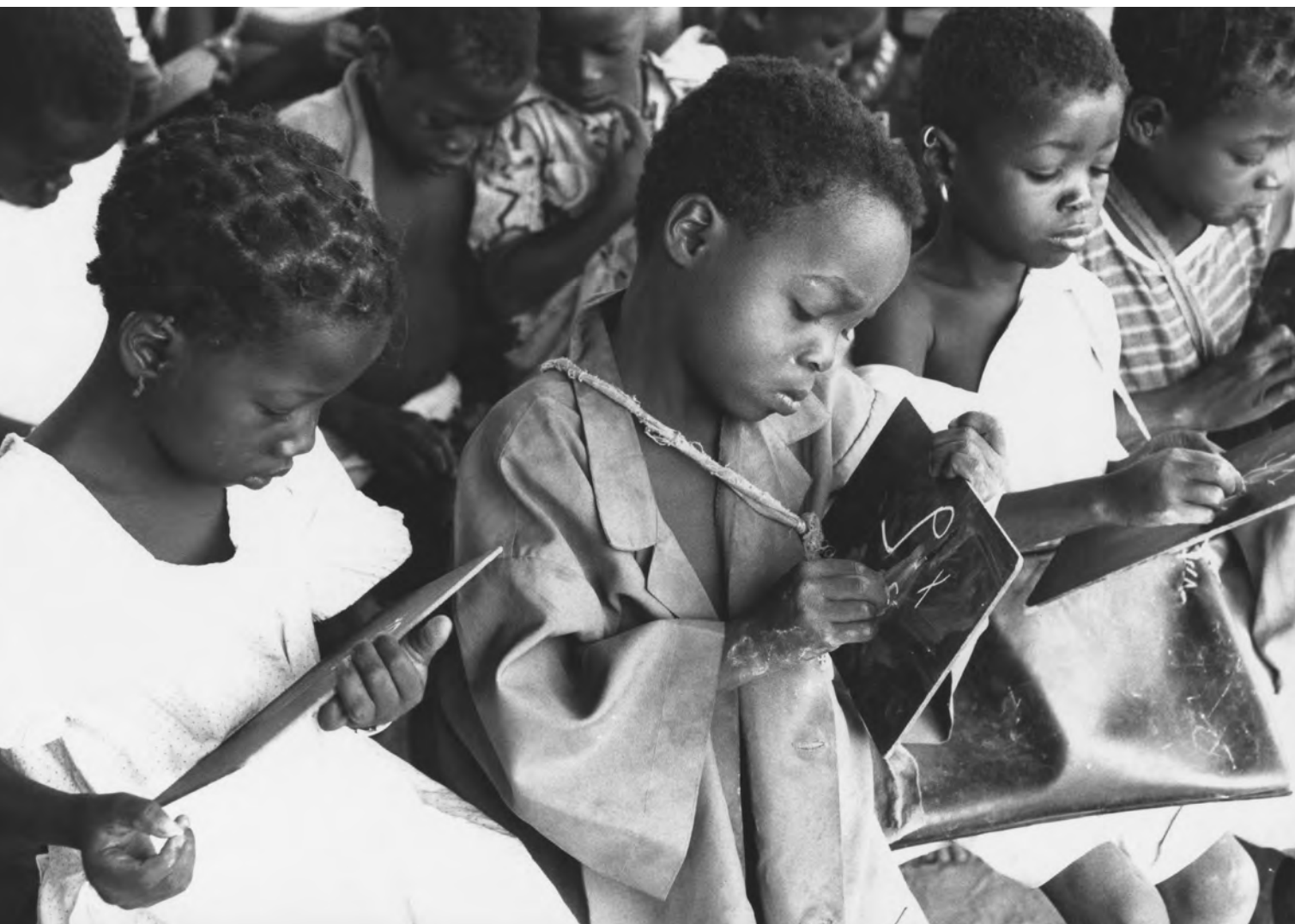


Участник кампании по обучению грамоте в Никарагуа, стартовавшей в 1980 г. и позволившей сократить уровень неграмотности с 50 до 13 %.

1980

1990





© UNESCO / Inez Forbes

*Урок обучения грамоте в деревне Колони-Бундье
на юге Мали, 1994 г.*

1990



© Bernard van Leer Foundation

Дети племени самбуру в общинном учебном центре Лоипи, Кения, 2006 г.

2000

2010





© Lucas Veuve / HI (www.hi.org)

Несмотря на протез, 10-летний Сонхеа из г. Кампонгтям ходит в обычную школу, Камбоджа, 2017 г.

2010



© UNESCO / Fouad Choufany

Школа «Трёх докторов» в Бейруте стала одним из 220 учебных заведений, пострадавших от взрывов в городском порту 4 августа 2020 г. В рамках организованной ЮНЕСКО кампании Li Beirut проводятся работы по восстановлению школ Ливанской столицы.

2020

Всеобщий доступ к образованию: цель еще не достигнута

Право на получение образования является одним из основополагающих прав человека. Тем не менее, реализовать его по-прежнему не могут миллионы детей и взрослых.

Линда Клоссен


ЮНЕСКО

Пандемия COVID-19 затронула каждого, но в наибольшей степени от нее пострадали самые незащищенные слои населения. В период, когда большинство школ в мире временно закрыли свои двери, около 1,6 млрд человек лишились возможности учиться. Эпидемиологическая обстановка повлекла за собой усиление неравенства, рискуя свести на нет с таким трудом достигнутые успехи последних десятилетий. По оценкам ЮНЕСКО, около 24 млн учащихся, начиная с детей дошкольного возраста и заканчивая студентами вузов, могут прекратить учебу исключительно ввиду экономических последствий пандемии.

Девочки и женщины представляют собой наиболее уязвимую группу с точки зрения осуществления права на образование. В общей сложности школу не посещают 131,7 млн девочек,

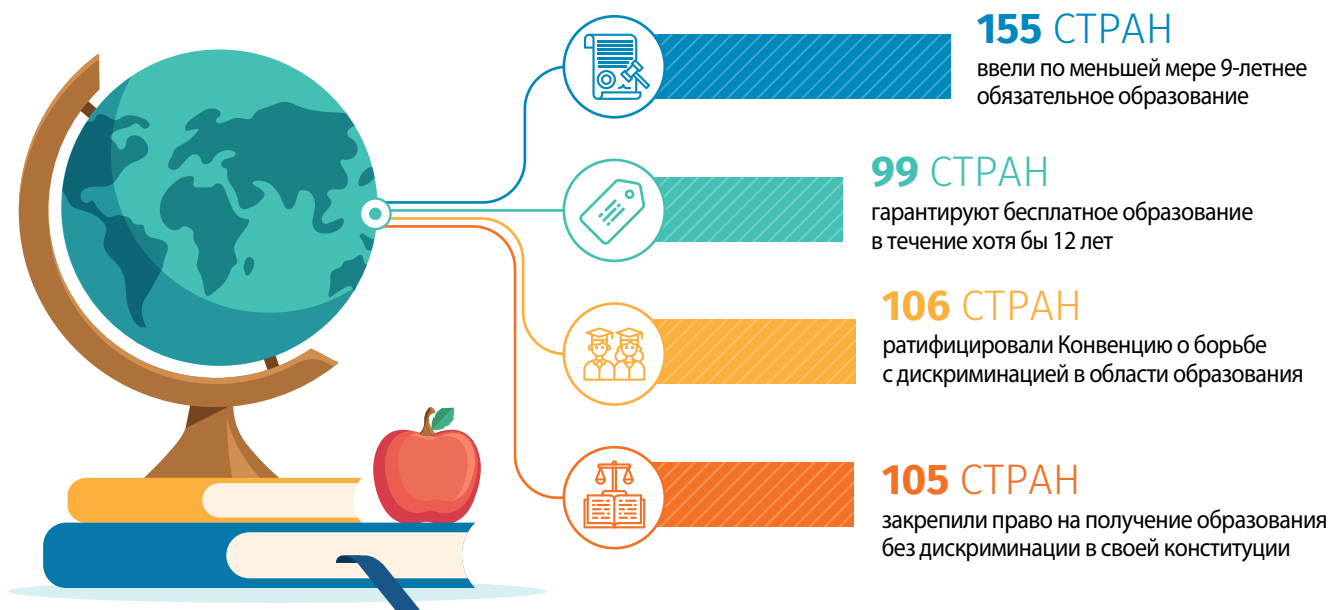
а женщины составляют две трети из 773 млн неграмотных взрослых. В результате пандемии COVID-19 гендерный разрыв в образовании только увеличился: эксперты полагают, что 11 млн девочек могут уже никогда не вернуться в школу. Больше всего в группе риска находятся девочки-подростки 12–17 лет из стран с доходом низкого и ниже среднего уровня.

Такая ситуация вызывает тем большую тревогу, что образование является одним из решающих факторов, позволяющих детям и взрослым из уязвимых групп выбраться из нищеты и стать полноправными членами общества. Чтобы его преобразующий потенциал мог раскрыться, необходимо обеспечить равенство возможностей и всеобщий доступ к образованию. ■

 *Источник: Руководство по укреплению права на образование в национальной нормативно-правовой базе, ЮНЕСКО, 2021. #ЕеОбразованиеНашеБудущее: активизировать усилия по обеспечению образования для девочек и женщин во время и после пандемии COVID-19, 2021.*

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ: ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ

Текущее положение дел



ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ



257 МЛН детей и подростков не получали образование в 2019 г.

8% детей младшего школьного возраста не учились в школе в 2019 г.

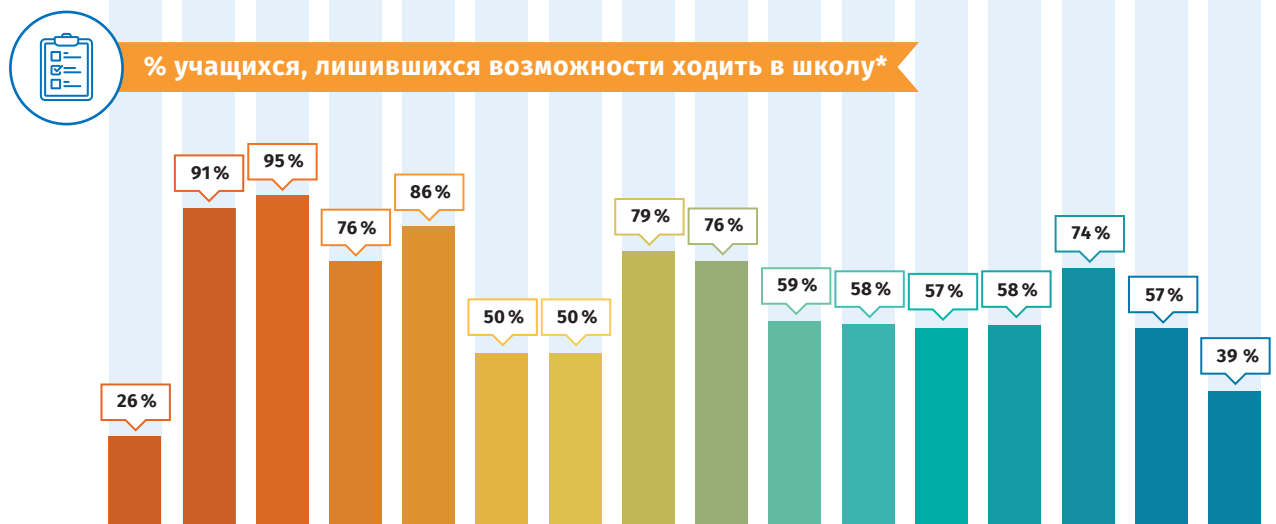
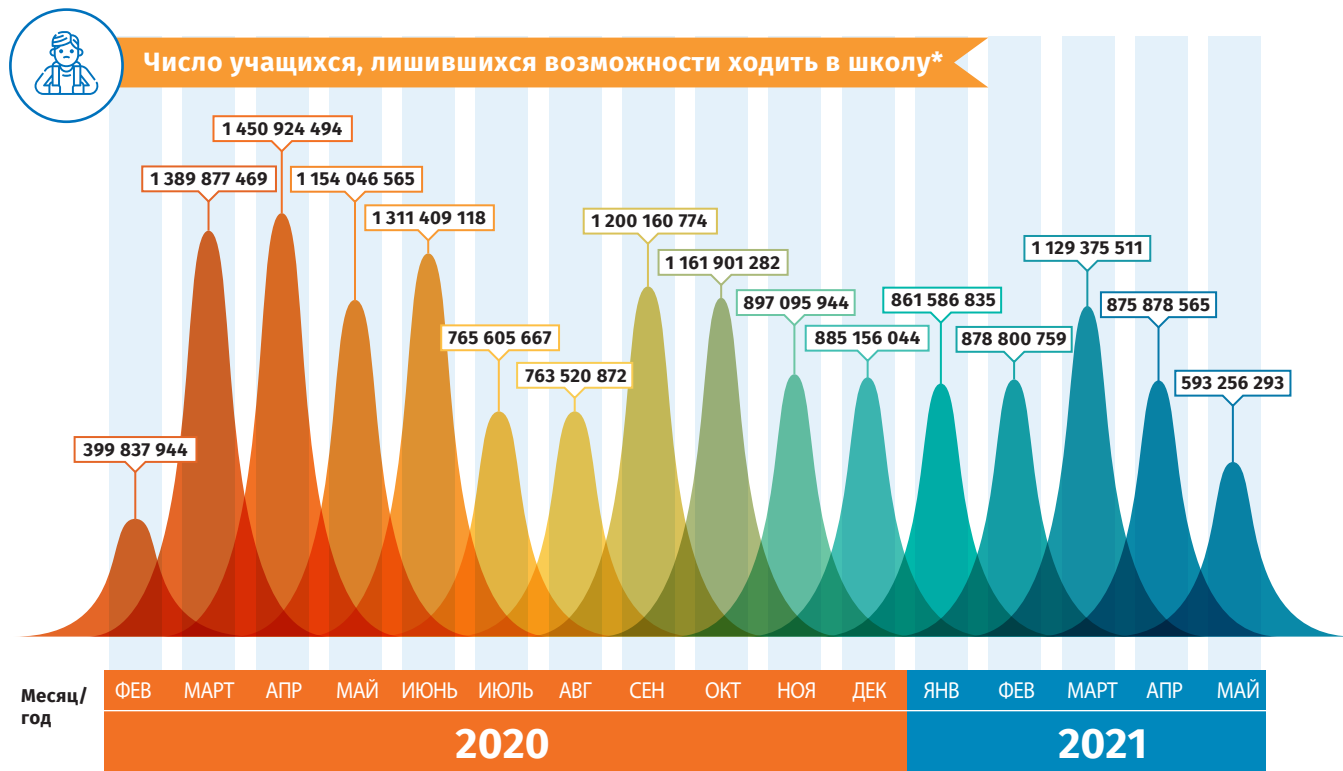
199 МЛН детей среднего и старшего школьного возраста не учились в школе в 2019 г.

58 МЛН детей младшего школьного возраста не учились в школе в 2019 г.



ОБУЧЕНИЕ: ОТ СРЫВА К ВОССТАНОВЛЕНИЮ

ПОСЛЕДСТВИЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ: МОНИТОРИНГ ЗАКРЫТИЯ ШКОЛ



* Самый высокий показатель за каждый месяц (для дошкольного и школьного возраста вместе взятых).

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО: ПОЛОЖЕНИЕ ДЕЛ

ОБРАЗОВАНИЕ:

Большая часть развивающихся регионов достигли гендерного равенства в начальном образовании

Однако во многих странах гендерные диспропорции усиливаются на ступенях среднего и высшего образования



\$ ↑

На 20 % БОЛЬШЕ ДОХОДОВ

Для девочек каждый дополнительный год обучения в школе может приводить к увеличению дохода до 20 % во взрослой жизни

ПОДРОСТКОВАЯ БЕРЕМЕННОСТЬ

Если бы начальное образование получали все девочки младше 17 лет в странах Южной Азии и Африки к югу от Сахары, случаев ранней беременности среди них было бы на 10 % меньше

\$

Страны, где девочки не получают образование наравне с мальчиками, могут терять более **МИЛЛИАРДА ДОЛЛАРОВ В ГОД**

ДЕВОЧКИ ДОЛЖНЫ ХОДИТЬ В ШКОЛУ

Источник: ЮНЕСКО



Более **11 МЛН ДЕВОЧЕК** могут никогда не вернуться в школу



Почти **130 МЛН ДЕВОЧЕК** не ходили в школу до пандемии COVID-19

НЕ ПОЗВОЛИМ ПАНДЕМИИ COVID-19 ЛИШИТЬ ДЕВОЧЕК БУДУЩЕГО

Новые публикации



Всемирный доклад по мониторингу образования 2021 г.: Центральная и Восточная Европа, Кавказ и Средняя Азия

Инклюзивность и образование: для всех означает для всех

ISBN 978-92-3-400045-1
186 стр., 21,5 x 28 см, PDF

Издательство ЮНЕСКО
Доступно на сайте <https://unesdoc.unesco.org>

В этом документе представлены основные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся, в особенности те, кто находится в наиболее неблагоприятном положении. В нем описана обширная и географически разнородная территория, которая рассматривается как один регион ввиду схожести образовательных систем и подходов, сформировавшихся во второй половине XX века в рамках государственного социализма. Образование в то время было доступно, однако образовательные системы подвергали дискриминации детей с особыми потребностями, которые посещали специальные школы. Это решение, которое ошибочно считалось эффективным, приводило к разделению учеников на группы по типу инвалидности, а некоторые из них полностью исключались из системы образования.

С тех пор на бумаге произошло много изменений, но глубинные убеждения и реальная практика практически не изменились. В то же время образовательные системы пытаются преодолеть негативные последствия политического и экономического кризисов, которые усиливают неравенство и социальную напряженность.



Перспективы широкомасштабных исследований по оценке образовательных достижений

Осмысление ограничений с целью раскрытия потенциала

ISBN 978-92-3-400037-6
102 стр., 17 x 24 см, PDF

Издательство ЮНЕСКО
Доступно на сайте <https://unesdoc.unesco.org>

Помимо навыков чтения и счета широкомасштабные исследования по оценке образовательных достижений (ШООД) все чаще включают оценивание новых предметных областей, таких как цифровая, компьютерная и информационная грамотность, социальный и эмоциональный интеллект, понимание концепций и вопросов, связанных с гражданско-правовым сознанием.

Данный инструмент мониторинга обладает большим потенциалом с точки зрения возможностей его использования, однако имеющиеся у него недостатки и ограничения требуют дальнейшего изучения. Данная публикация является вкладом в глобальную дискуссию по этой теме. В ней предпринят обзор всего того, что мы уже знаем о возможностях ШООД, и одновременно анализируются их потенциальные непреднамеренные негативные последствия.



4-й Всемирный доклад об обучении и образовании взрослых

Не оставлять никого позади: участие, равенство и инклюзивность

ISBN 978-5-6044531-5-5
196 стр., 21 x 29,7 см, PDF

Издательство ЮНЕСКО
Доступно на сайте <https://unesdoc.unesco.org>

Согласно 4-му Всемирному докладу ЮНЕСКО об обучении и образовании взрослых, примерно в трети стран в образовательных и учебных программах участвуют менее 5 % лиц старше 15 лет. Менее всего в обучении и образовании взрослых представлены лица с ограниченными возможностями, пожилые люди, беженцы и мигранты, представители меньшинств и других уязвимых групп, которые лишаются столь важных возможностей обучения на протяжении всей жизни.

В докладе подчеркивается необходимость увеличения национальных инвестиций в обучение и образование взрослых, снижения стоимости участия, распространения информации о пользе образования для взрослых и совершенствования процесса сбора и мониторинга данных, в особенности что касается уязвимых групп.



Подпишитесь на печатную версию «Курьера» и получайте свежий номер по почте каждые три месяца

Стоимость подписки:

на один год (4 номера): 27 €

на два года (8 номеров): 54 €

Публикация «Курьера ЮНЕСКО» не преследует коммерческих целей. Доход от продажи используется исключительно для возмещения затрат на печать.

Подпишитесь на электронную версию журнала



**100%
БЕСПЛАТНО**

<https://ru.unesco.org/courier/subscribe>



Следите за нашими новостями в социальных сетях @unescocourier



Facebook



Twitter



Instagram



Читайте «Курьер ЮНЕСКО» и расскажите о нем другим

Содействуйте распространению и использованию журнала в соответствии с принципом свободного доступа к материалам Организации

2021 • Спецвыпуск • Издаётся с 1948 года

Ежеквартальный журнал «Курьер ЮНЕСКО» публикуется Организацией Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры. Издание призвано отстаивать идеалы ЮНЕСКО путем обмена идеями на темы международного значения, непосредственно связанные с мандатом Организации.

Директор: Матье Гевель

Главный редактор: Аньес Бардон

Ответственный секретарь редакции:

Катерина Маркелова

Журналист: Чэнь Сяожун

ЯЗЫКОВЫЕ ВЕРСИИ:

Английский: Шираз Сидхва

Арабский: Фатхи Бен Хадж Яхья

Испанский: Лаура Бердехо

Китайский: Сунь Минь и Китайский дом издательства и перевода

Русский: Марина Ярцева

Французский: Кристин Эрм, корректор

Цифровой редактор: Мила Ибрагимова, Линда Клоссен

Фоторедактор: Даница Биеяц

Координатор (переводы и верстка): Мари-Тереза Видьяни

Ассистент по административным и редакционным вопросам: Каролина Роллан Ортега

Производство и продвижение:

Иэн Денисон, зав. отделом публикаций
Эрик Фроже, главный помощник по производству

Цифровое производство:

Денис Питцалис, веб-архитектор/
разработчик

Связи с общественностью:

Летиция Каси

Перевод: Екатерина Фламанд,
Марина Ярцева

Верстка: Ana K. Landi • Diecut is Design

Иллюстрация на обложке:

© Agnieszka Ziemiszewska

Печать: ЮНЕСКО

Стажеры: Чжу Маньцин,
Ли Ихун (Китай)

«Курьер ЮНЕСКО» издаётся благодаря поддержке Китайской Народной Республики.

Информация и права на воспроизведение:

courier@unesco.org

7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2021

ISSN 2220-2323 • e-ISSN 2220-2331



Журнал издаётся по принципу свободного доступа в рамках лицензии Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя содержание настоящей публикации, пользователи соглашаются с условиями использования Репозитория открытого доступа ЮНЕСКО (<https://en.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-rus>). Указанная лицензия распространяется исключительно на текст публикации. Для использования иллюстраций требуется получение предварительного разрешения.

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Идеи и мнения, выраженные авторами данной публикации, могут не совпадать с точкой зрения ЮНЕСКО и не налагают на Организацию каких-либо обязательств.



unesco

СОВМЕСТНОЕ
НОВЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ
ДОГОВОР В ИНТЕРЕСАХ
НАШИХ ПЕРСПЕКТИВ
образования
